

**REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA „PROF. BLAŽ MAĐER“ NOVIGRAD PODRAVSKI
GAJEVA 17A, 48325 NOVIGRAD PODRAVSKI**

**KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE „PROFESOR BLAŽ MAĐER“
NOVIGRAD PODRAVSKI**

ŠKOLSKA GODINA 2020./2021.



KLASA: 602-02/20-01/69

URBROJ: 2137-36-20-01

Novigrad Podravski, listopad 2020. godine

SADRŽAJ:

1. UVOD	2
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	3
3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	4
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE ŠKOLSKI KURIKULUM	5
6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	7
7. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI	8
8. PODACI O DODATNOJ NASTAVI	13
8.1. RAZREDNA NASTAVA	13
8.2. PREDMETNA NASTAVA	15
9. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI	20
9.1. RAZREDNA NASTAVA	20
9.2. PREDMETNA NASTAVA	28
10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	33
10. 1. RAZREDNA NASTAVA	33
10. 2. PREDMETNA NASTAVA	40
11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	60
11. 1. RAZREDNA NASTAVA	60
11.2. PREDMETNA NASTAVA	69
12. PROJEKTI I AKTIVNOSTI	72

1. UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

Ovogodišnji kurikulum ostvaren je prema odredbama projekta "Razvoj kurikulske kulture" čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Forum za slobodu odgoja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Ovaj projekt ima potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Školski kurikulum školske godine 2020./2021. OŠ „Prof. Blaž Mađer“ Novigrad Podravski izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi prema članku toga zakona čl.26 i čl.28. te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Temeljni dokument za izradu Školskog kurikuluma je *Nacionalni okvirni kurikulum* koji propisuje:

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

Nacionalni okvirni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje. Nacionalni okvirni kurikulum donosi ministar.

Cilj:

Definirati temelje rada škole.

Utvrđiti dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma te Nastavnog plana i programa.

Odrediti Nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Zadaci:

Školskim kurikulumom se utvrđuju:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Nositelji aktivnosti izrade i donošenja školskog kurikuluma

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća, a za organizaciju i pripremu zadužen je ravnatelj.

Javnost rada

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA:

Vizija naše škole je da primjenom suvremenih IKT-a u učenju i poučavanju nastojimo napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, digitalnih vještina i stavova kod učenika koje će ih pripremiti za poslove budućnosti, a da djelatnici škole budu pripremljeni za primjenu suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija u izvođenju nastave.

MISIJA:

Škola je posvećena stvaranju IKT okruženja u kojem se podržavaju samostalnost, kreativnost i suradnja među učenicima. Cilj rada svih djelatnika je priprema i provedba digitalnih obrazovnih sadržaja, procesa i aktivnosti usmjerениh na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja, koji će poticati učenike pružajući im potrebne vještine i znanja da bi izrasli u ljude koji razmišljaju globalno u društveno-kulturnom kontekstu i prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, izazovima primjene suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE:

Osiguravanjem kvalitetnih uvjeta rada usmjeriti nastavu prema što kvalitetnijim postignućima učenika, poticati samoinicijativnost i poduzetnost te u suradnji s vanjskim partnerima biti pokretač ideja i aktivnosti u lokalnoj sredini.

3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vrijednosti:

Povjerenje, poštenje i odgovornost u radu i slobodnom vremenu

Škola najbolje funkcionira kada učitelji i učenici ulaze svoju energiju kako bi surađivali i pomagali jedni drugima s povjerenjem i odgovornošću, a s ciljem da se odgovornost učenika prenese na sve dijelove života.

Znanje za život

Učinkovita edukacija mora uključivati ljubav, priznanje, veselje i stjecanje iskustava unutar zahtjevne školske zajednice u kojoj se učenici osjećaju zaštićeno, uz istovremeno poticanje najviših težnji. U svakom djitetetu postoje neograničene mogućnosti, sposobnost i potreba da teži postizanju izvrsnosti. Vjera u učenike prožima sve aspekte rada.

Socijalna osjetljivost i solidarnost

Odgojem i obrazovanjem unutar naše škole promičemo temeljne vrijednosti: dostojanstvo ljudske osobe, pravednost, socijalnu osjetljivost prema svim sudionicima nastave, slobodu, solidarnost, domoljublje, društvenu jednakost i ostale demokratske vrijednosti.

Načela:

Stručnost u radu

Odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost.

Timski rad svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Timski rad je pokretač uspjeha svake škole. Škola koja svoj rad temelji na pojedincima, a zanemaruje zajednički rad svih sudionika, ostvarit će manje uspjeha od škola koje cijene i inzistiraju na timskom radu svih sudionika. Timski rad zbližava, stvara pozitivnu atmosferu i ohrabruje na ambiciozne projekte. Učitelj, ali i učenik će se puno prije odvažiti na neki zahtjevan projekt ako znaju da će imati podršku ostalih zaposlenika te ravnatelja škole kao rukovodioca svih djelatnosti.

Kvalitetna komunikacija uz međusobno uvažavanje

Kontinuirano brinemo o uspješnoj komunikaciji jer ona je temelj svih uspješnih odnosa, ključ uspješnog odgoja, temelj uspješne nastave, bitna prepostavka uspješnog učenja, podrazumijeva sporazumijevanje i jednakopravni dijalog svih sudionika uz međusobno uvažavanje. Kroz odgojno-

obrazovni proces nastojat će se kod učenika razvijati poštovanje, samopoštovanje, empatija i iskrenost u međuljudskim odnosima.

Poštivanje različitosti i prava svih

Zadaća je Škole organizirati nastavni proces na načelima otvorenosti i fleksibilnosti kako bi se kod učenika razvijalo strpljenje, uljudnost i poštovanje različitosti te jednaka prava svih sudionika nastavnog procesa.

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE ŠKOLSKI KURIKULUM

UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTORI

Matična škola je izgrađena po nacrtu koji danas ne predstavlja funkcionalni školski prostor 1968. godine. Zgrada je sačuvana. Ima prizemlje i kat. Škola ima 11 učionica, knjižnicu, blagovaonu 1 i 2 za učenike, kuhinju, zbornicu, četiri ureda i prostor za arhivu. Sve su učionice klasične, bez kabineta za učitelje. Prepoznatljive su učionice engleskog jezika, povijesti, glazbene kulture, biologije/kemije i tehničke kulture/informatike, ali sve te učionice koriste i učitelji drugih predmeta. Učionica matematike/fizike i biologije/kemije su Stem učionice prema projektu e-Škole.

Opremljenost škole nastavnim sredstvima i pomagalima je vrlo dobra, ali uvijek ima prostora za poboljšanje. U svakoj učionici je postavljen projektor ili pametna ploča (imamo ih 3) tako da učitelji mogu što bolje obavljati odgojno-obrazovni rad, a učenici stjecati nova znanja na kvalitetniji i suvremeniji način. Cijela škola je pokrivena internetskom vezom preko CARNET-a. Unutrašnjost škole je primjereno uređena. U nekim se učionicama održava nastava iz 2 ili 3 nastavnih predmeta pa tako opremljenost i vizualni dojam učionice upućuju na predmet koji se u njoj odvija. Već dvije godine finansijskim sredstvima MZO-a uspjevamo opremiti školu didaktičkim nastavnim pomagalima. Vodi se računa da budu zastupljeni svi predmeti, a i razredna nastava kao i područne škole.

CARNET-ov projekt e – Škole unaprijedio je nastavu i poučavanje učenika iz svih predmeta, a najviše iz Stem predmeta (matematika, fizika, kemija i biologija). Svi su učitelji sudjelovali u raznim radionicama i stručnim usavršavanjima na kojima su obogatili svoje IKT vještine.

Uvođenjem „Škole za život“ i novom kurikularnom reformom učitelji, stručni suradnici i ravnatelji su obogatili svoja prethodna znanja iz didaktičko-pedagoško-psihološkog područja. Svakodnevnim sudjelovanjem u virtualnim učionicama te rješavanju zadataka na Loomenu svi su se stručno usavršavali tijekom cijele godine, a takav način usavršavanja nastavlja se i dalje. „Škola za život“ doprinijela je poboljšanja u opremanju škola didaktičkim sredstvima i pomagalima i IKT opremom. Školske godine 2019./2020. MZO počelo je opremati učenike s tabletima i to za 1. razrede (po 1 tablet na grupu od 4 učenika), za 5. i 7. razrede. Ove školske godine tablete će dobiti učenici 1. razreda po istom modelu te učenici 5. i 7. razreda.

Osim unapređenja nastave, u školi se puno pozornosti pridaje i obogaćivanju knjižničnog fonda kojeg uspjevamo obogatiti iz finansijski izvora osnivača i Općine Novigrad Podravski i Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta.

PŠ Delovi (1887.) nalazi se u centru sela uz županijsku cestu Novigrad-Hlebine. Škola ima centralno grijanje i gradski vodovod. Okoliš škole potrebno je uređiti kako bi učenici, a i ostala djeca iz sela imala što ugodniji boravak u prirodi i na dječjem igralištu (za koje Općina Novigrad Podravski priprema dokumentaciju kako bi se prijavila na EU natječaj kada bude objavljen). Škola je dobro opremljena nastavnim sredstvima i

pomagalima koja su neophodna za održavanje odgojno – obrazovnog programa. Uvođenjem informatike u razrednu nastavu učenicima je omogućen rad na prijenosnim računalima (svaki učenik ima svoje računalo). Postojeći stan koji je vezan uz školsku zgradu nije u funkciji. Zbog veće uštede na grijanju potrebno bi bilo izmijeniti stolariju te eventualno spustiti strop. Zgrada je održavana i u dobrom je stanju. Mliječni obrok za učenike nije organiziran.

PŠ Plavšinac (1939.) Uvidom u sadašnje stanje zgrade vidljivi su mnogi nedostaci koji stvaraju još veće probleme kao što su izbijanje vlage u čajnoj kuhinji što uzrokuje mnoge probleme (prokišnjava strop, pa otpada žbuka), kad su velike oborine u podrumu zgrade ima vode. Gornji kat zgrade je u vrlo lošem stanju, a na vanjskom dijelu zgrade potrebno bi bilo izvršiti veće zahvate kako bi se sama zgrada dovela u ljepše (i manje opasno) stanje. Potrebno je izmijeniti cijelo kroviste i dotrajalu stolariju na prvom katu, spustiti stropove u učionicama radi uštede na grijanju.

U prizemlju se odvija nastava u relativno zadovoljavajućem prostoru. Škola je priključena na gradski vodovod i plinsku mrežu. Dodatnim ulaganjem svojih organizacijskih sposobnosti i marljivošću učiteljice Višnjice Šestak unutrašnji školski prostor je vrlo funkcionalno uređen te ugodan za boravak učenika.

NAZIV PROSTORA (klasa učionica, specijalizirane učionice, knjižnica, kabinet, dvorana, blagovaona)	BROJ	VELIČINA U M2	NAMJENA U SMJENAMA PO RAZR. I PREDMETIMA		
			I. smjena	II. smjena	III. smjena
1. učionica	1	34	I. – VIII.	-	-
2. učionica	1	53	I. - VIII.	-	-
3. STEM 1 - učionica matematika/fizika	1	53	I. - VIII.	-	-
4. STEM 2 - učionica biologij/kemija	1	53	I.- VIII.	-	-
5. teh.kult./inform./lik.kult.	1	84	I. - VIII.	-	-
6. učionica	1	37	I. - VIII.	-	-
7. mala učionica	1	23	I. - VIII.	-	-
8. glazbena kultura	1	53	I.- VIII.	-	-
9. učionica	1	53	I. - VIII.	-	-
10. učionica	1	53	I.-VIII.	-	-
11. učionica	1	53	I.-VIII.	-	-
12. knjižnica+ čitaonica	1	37	I.-VIII.	-	-
13. blagovaona 1	1	18	I.-VIII.	-	-
14. blagovaona 2	1	12	I.-VIII.	-	-
15. sportska dvorana	1	1700	I.-VIII.	-	-

OPIS VANJSKIH UVJETA

Matična škola

NAZIV POVRŠINE	VELIČINA U M2	OCJENA STANJA
1. Školski park - star	cca 15000m ²	-redovito održavan, park se obnavlja svake godine novim sadnicama

50-ak godina		koje ga čine ljepšim,
2. Igralište za rukomet - asfaltirano	364m ²	-sanirano 2009. – dobro održavano
3. Igralište za nogomet - travnato	2000m ²	- održavano, neiskorišteno
4. Igralište za košarku - asfaltirano	364 m ²	-izgrađeno 2009.- dobro održavano
5. Igralište za odbojku na pijesku	200 m ²	-izgrađeno 2015. – dobro održavano
6. Parkiralište uz sportsku dvoranu	cca 700m ²	-izgrađeno 2009. – dobro
7. Cvjetne aleje uz cestu do škole	100 m ²	-obnovljeno 2010. - dobro održavano

Područna škola Delovi

NAZIV POVRŠINE	VELIČINA U m ²	OCJENA STANJA
1. Školski park	500	- redovito se održava, ali su potrebni veći zahvati na uređenju
2. Igralište – ASFALTNO	700	- redovito održavano – dobro

Područna škola Plavšinac

NAZIV POVRŠINE	VELIČINA U m ²	OCJENA STANJA
1. Park oko škole	150	- prilaz školi uređen 2019. - dobro održavano
2. Igralište	200	-travnato igralište (uređeno 2019.) - dobro održavano

6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

U prikupljanju informacija za izradu novog kurikuluma pomogli su nam zapisnici Razrednih vijeća, Učiteljskih vijeća, Vijeća učenika i Vijeća roditelja. Prilikom analize potreba i interesa učenika također smo uzeli u obzir i rezultate s natjecanja te uključenost učenika u sve izvannastavne aktivnosti.

Svakodnevnim radom te komunikacijom s učenicima tijekom školske godine 2019./2020. utvrđene su određene potrebe koje ćemo nastojati zadovoljiti kroz aktivnosti s učenicima, roditeljima, učiteljima i suradnicima te kroz unapređenje uvjeta rada.

Uključivanje učenika u aktivnosti kojima je cilj njegovanje umjetničkog izražaja učenika, unapređenje njihovog općeg znanja, poticanje prosocijalnog ponašanja te sprječavanje nepoželjnih ponašanja prepoznato je kao nešto što se i dalje treba provoditi.

7. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	I, II, III –4.-8.r
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje učenika s jezikom i kulturom njemačkog govornog područja. Razvoj jezične svijesti i jezičnih kompetencija. Usvajanje jezičnih struktura i gramatike njemačkog jezika. Razvijanje sposobnosti izražavanja na njemačkom jeziku. Većina današnjih poslova zahtjeva znanje stranih jezika pri čemu je znanje više od jednog jezika prednost. Znanje stranih jezika također doprinosi multikulturalnosti te povezanosti s ostalim građanima Europske unije i svijeta.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Predstaviti sebe, svoju obitelj, hobije, obaveze i interese Komunicirati na A1 razini sa svim govornicima njemačkog jezika Izraziti svoje mišljenje o relevantnim temama koje se tiču njegove svakodnevnice Imenovati osnovna geografska i kulturološka obilježja zemalja njemačkog govornog područja
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Izborna nastava NJEMAČKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici od 4. do 8. razreda i učiteljica njemačkog jezika
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, udžbenikom, radnom bilježnicom te digitalnim sadržajima samostalno i uz pomoć učiteljice, govore jednostavnim rečenicama na njemačkom jeziku, pišu i oblikuju kratke tekstove na zadatu temu, istražuju prema vlastitim interesima zemlje njemačkog govornog područja
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Potiču istraživački rad i kritičko mišljenje, demonstriraju, pomažu i savjetuju učenike u njihovu radu
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./21., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Internet, projektor, stručna literatura, potrošni materijal
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednovanje za učenje (ljestvice procjene), vrednovanje kao učenje (samorefleksija, samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili refleksije, ...), vrednovanje naučenoga (usmene provjere znanja, pisane provjere znanja)
7. ODGOVORNE OSOBE	Irena Flajs

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO-INFORMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	I.,II i III. ciklus – 1.,2.,3., 4., 7. i 8. razred te učenici područnih škola
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Uočena je potreba za stjecanjem vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijijski sadržaji, uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje), rješavanjem problema računalom uporabom nekog programskog jezika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> -primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju - primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika - poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Izborna nastava INFORMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 1.-4., 7. i 8. razreda, učitelji informatike
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje, sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepta u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju, programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijijskih alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Potiču kritičko mišljenje, demonstriraju, potiču istraživačko učenje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./21., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, potrošni materijal, računala, internetska povezanost.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednovanje za učenje (ljestvice procjene, e –portfolio), vrednovanje kao učenje (samorefleksija, samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadatci ili refleksije, ...), vrednovanje naučenoga (usmene provjere znanja, pisane provjere znanja, e – portfolio, učenički projekti).
7. ODGOVORNE OSOBE	Božica Ruk, Mateja Peter

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1.ciklus – 1. i 2.razred; 2.ciklus – 3.,4., i 5.a razred; 3.ciklus – 6.a i 6.b, 7a, 7.b. i 8.a razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Izgrađivati otvorenost prema transcedenciji. Izgrađivati i ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost. Osposobljavati za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. U otajstvu Presvetoga Trojstva otkrivati otajstvo Božje ljubavi, blizine i djelovanja u osobnom životu, u životu kršćanske zajednice i u cijeloj povijesti ljudskoga roda. Prihvatići i u vlastiti život ucijepiti kršćanski moral. Izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima i drugačijima. Stjecati sposobnost prevladavanja sukoba i nerazumijevanja među ljudima. Naučiti se oduprijeti negativnim životnim iskustvima. Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći razumjeti svijet i čovjeka na temelju katoličke vjere, ali i drugih religija i uvjerenja. U svjetlu temeljnih kršćanskih sadržaja moći će promišljati i izgrađivati svoj vjerski i kulturni identitet, birati vrijednosti koje mu mogu donijeti spas, učiti se odnositi prema sebi, drugima i svemu što ga okružuje. Moći će odgovorno prosuđivati vlastiti život i različite probleme, nade i tjeskobe društva i svijeta u duhu Evandželja i vjere Crkve. Moći će upoznati i istražiti <i>Bibliju</i> kao nadahnutu knjigu koja progovara o problemima, ali i radostima čovjeka. Moći će tumačiti te prihvatići, iz perspektive stvorenoga, oslobođenoga i otkupljenoga čovjeka, vrijednosti života od začeća do prirodne smrti kao i druge teme o kojima su pozvani razmišljati. Učenik će biti svjestan izazova različitih sloboda i prisila današnjega svijeta i kulture života te će biti osposobljen za etično utemeljene prosudbe i solidarno djelovanje na temelju proročke i oslobođajuće moći kršćanske poruke koja je objavljena u Isusu Kristu. Učenik će u tom smislu moći primijetiti i razumjeti kako je kršćanstvo kao religija utjecalo na hrvatsko društvo, njegovu povijest i sadašnjost, njegov jezik, kulturu i umjetnost te na tradiciju koja je do danas sačuvala kršćanske vrijednosti kao bitni element života na ovim prostorima. Učenik će moći steći iskustvo proučavanja i istraživanja konkretnih ostvarenja u povijesti Crkve, ali i ostvarenja u području umjetnosti, književnosti, znanosti, filozofije, etike, tehnike, običaja, prava, narodnih običaja itd. Učenik će moći svijetu u kojemu se nalazi pristupiti dijakonijski služeći mu u kršćanskoj perspektivi te izgrađujući solidarni humanizam prema drugima.

4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZBORNA NASTAVA - KATOLIČKI VJERONAUK
b) SUDIONICI	Učenici razredne nastave (1.,2.,3. i 4.razred) te učenici predmetne nastave (5.a,6.a,6.b,7.a,7.b i 8.a razred)
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Različite metode i postupci: aktivno učenje, praktični rad, igranje interaktivnih igrica, oluja ideja, rasprava, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, igra, improvizacija, ples, istraživanje, izrada plakata i prezentacija, dramska igra, usmeno i pismeno izražavanje, molitva, vođeni razgovor, izrada kolaža, izrada i provedba ankete, upitnika ili intervjeta, meditacija, likovno izražavanje.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnog materijala i informatičke opreme potrebne za rad.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2020. / 2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdatci Škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno i brojčano prema Uputama o načinu praćenja i ocjenjivanja vjeroučenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi vrednovanja su: 1. Znanje – usvojenost programskih sadržaja na spoznajno – informativnoj, doživljajno – iskustvenoj i djelatno – iskustvenoj razini. 2. Stvaralačko izražavanje – usmeno, pismeno, likovno, scensko i glazbeno izražavanje. 3. Zalaganje – uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje te uključenost u izvanškolske aktivnosti. 4. Kultura međusobnog komuniciranja – kultura prema svim sudionicima susreta. Načini vrednovanja mogu se provoditi kroz: usmenu komunikaciju, vrednovanje stvaralačkog izražavanja, vrednovanje rada u skupini te vrednovanje kreativnog pismenog izražavanja.
7. ODGOVORNE OSOBE	Marijana Ćorić, vjeroučiteljica savjetnik

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	Učenici razredne nastave (1.,2., 3. i 4. razred) matične i područnih škola.

2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Izgrađivati otvorenost prema transcedenciji. Izgrađivati i ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost. Osposobljavati za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevним osobnim i društvenim životom. U otajstvu Presvetoga Trojstva otkrivati otajstvo Božje ljubavi, blizine i djelovanja u osobnom životu, u životu kršćanske zajednice i u cijeloj povijesti ljudskoga roda. Prihvatići i u vlastiti život ucijepiti kršćanski moral. Izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima i drugačijima. Stjecati sposobnost prevladavanja sukoba i nerazumijevanja među ljudima. Naučiti se oduprijeti negativnim životnim iskustvima. Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti.</p>
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<p>Učenik će moći razumjeti svijet i čovjeka na temelju katoličke vjere, ali i drugih religija i uvjerenja. U svjetlu temeljnih kršćanskih sadržaja moći će promišljati i izgrađivati svoj vjerski i kulturni identitet, birati vrijednosti koje mu mogu donijeti spas, učiti se odnositi prema sebi, drugima i svemu što ga okružuje. Moći će odgovorno prosuđivati vlastiti život i različite probleme, nade i tjeskobe društva i svijeta u duhu Evandelja i vjere Crkve. Moći će upoznati i istražiti Bibliju kao nadahnutu knjigu koja progovara o problemima, ali i radostima čovjeka. Moći će tumačiti te prihvatiti, iz perspektive stvorenoga, oslobođenoga i otkupljenoga čovjeka, vrijednosti života od začeća do prirodne smrti kao i druge teme o kojima su pozvani razmišljati. Učenik će biti svjestan izazova različitih sloboda i prisila današnjega svijeta i kulture života te će biti osposobljen za etično utemeljene prosudbe i solidarno djelovanje na temelju proročke i oslobađajuće moći kršćanske poruke koja je objavljena u Isusu Kristu. Učenik će u tom smislu moći primijetiti i razumjeti kako je kršćanstvo kao religija utjecalo na hrvatsko društvo, njegovu povijest i sadašnjost, njegov jezik, kulturu i umjetnost te na tradiciju koja je do danas sačuvala kršćanske vrijednosti kao bitni element života na ovim prostorima. Učenik će moći steći iskustvo proučavanja i istraživanja konkretnih ostvarenja u povijesti Crkve, ali i ostvarenja u području umjetnosti, književnosti, znanosti, filozofije, etike, tehničke, običaja, prava, narodnih običaja itd. Učenik će moći svijetu u kojem se nalazi pristupiti dijakonijski, služeći mu u kršćanskoj perspektivi, te izgrađujući solidarni humanizam prema drugima.</p>
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE
b) SUDIONICI	Učenici razredne nastave (1.,2., 3. i 4. razred) iz područnih škola.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Različite metode i postupci: aktivno učenje, praktični rad, igranje interaktivnih igrica, oluja ideja, rasprava, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, igra, improvizacija, ples, istraživanje, izrada plakata i prezentacija, dramska igra, usmeno i pismeno izražavanje, molitva, vođeni razgovor, izrada kolaža, izrada i provedba ankete, upitnika ili intervjuja, meditacija, likovno izražavanje.

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnog materijala i informatičke opreme potrebne za rad.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdatci Škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno i brojčano prema Uputama o načinu praćenja i ocjenjivanja vjeroučenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi vrednovanja su: 1. Znanje – usvojenost programskih sadržaja na spoznajno – informativnoj, doživljajno – iskustvenoj i djelatno – iskustvenoj razini. 2. Stvaralačko izražavanje – usmeno, pismeno, likovno, scensko i glazbeno izražavanje. 3. Zalaganje – uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje te uključenost u izvanškolske aktivnosti. 4. Kultura međusobnog komuniciranja – kultura prema svim sudionicima susreta. Načini vrednovanja mogu se provoditi kroz: usmenu komunikaciju, vrednovanje stvaralačkog izražavanja, vrednovanje rada u skupini te vrednovanje kreativnog pismenog izražavanja.
7. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučitelj, Hrvoje Šijak.

8. PODACI O DODATNOJ NASTAVI

8.1. RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	II. CIKLUS
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati vještina razumijevanja matematičkih zadataka, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati u radu i razvijati samopouzdanje, primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima, samostalno riješiti zadatke zadane riječima, kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine, primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- rješavati složenije matematičke zadatke, rješavati zadatke riječima, rebuse
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 4. razreda

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- rješavaju složenije matematičke zadatke
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021., 35 sati (1 sat tjedno)
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Listići, fotokopirni papir
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dodatne nastave
7. ODGOVORNE OSOBE	Željka Berta, učiteljica 4. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. CIKLUS (3. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	O sposobiti učenike za rješavanje složenijih matematičkih zadataka, proširiti znanje i vještine već naučenog gradiva. Proširiti znanja, poticati i razvijati matematičko i logičko mišljenje te naučeno primjenjivati u svakodnevnom životu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći samostalno rješavati složenije matematičke zadatke.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 3. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju složenije matematičke zadatke, igraju matematičke igre
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, krede u boji, računalo, matematičke igre
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje napredovanja učenika.
7. ODGOVORNE OSOBE	Biserka Međimorec, učiteljica 3. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1.ciklus - 1.razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod učenika: vještina razumijevanja složenijih matematičkih zadataka, kreativno mišljenje i logičko zaključivanje, različite načine rješavanja i dolaska do rješenja, točnost u rješavanju, samostalnost i samopouzdanje u učenju i radu, primjenu matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći rješavati složenije matematičke zadatke (zadatke zadane riječima, problemske zadatke, zadatke iz geometrije...)
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 1. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici rješavaju složenije matematičke zadatke, igraju računalne i didaktičke igre
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica priprema dodatne materijale (listiće, didaktička sredstva, tablete) usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Listići, fotokopirni papir, tableti, didaktički materijal
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dodatne nastave Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
7. ODGOVORNE OSOBE	Blaženka Radmilović, učiteljica 1. razreda

8.2. PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus . – 8. a i 8.b razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Prepoznati učenike nadarene i zainteresirane za dodatne sadržaje iz biologije. Osposobiti učenike za savladavanje proširenoga gradiva iz biologije. Pripremanje učenika za natjecanje. Razvijanje kreativnosti, znatiželje i sposobnosti rješavanja problema.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- nadopuniti osnovne pojmove iz biologije - rješavati dodatne zadatke, dodatne materijale, radne i nastavne lističe - snalaziti se u dodatnoj literaturi i udžbenicima koji su propisani i odobreni od strane Ministarstva, a po kojima su rađeni testovi za natjecanje - predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima u znanju
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 7.a i 7.b razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici analiziraju različite izvore znanja, samostalno istražuju, uspoređuju i analiziraju podatke, sažimaju tekstove, izvode istraživačke radove. Rješavanje i proučavanje testova s prijašnjih natjecanja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj usmjerava učenike na sadržaje koje je potrebno dodatno proučiti. Izrađuje dodatne materijale i radi s učenicima dodatne sadržaje te ih na taj način priprema za natjecanje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020. / 2021., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Dodatni radni materijal (fotokopirni papir , hamer papir, kopiranje, ..) Osigurava škola.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Zainteresiranost i brojnost učenika. Redovito pohađanje dodatne nastave. Opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati učeničkog sudjelovanja u natjecanjima.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica biologije Andreja Nikolić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus - 7a., 7.b i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Prepoznati učenike nadarene i zainteresirane za dodatne sadržaje iz povijesti. Ospozobiti učenike za savladavanje proširenog gradiva zavičajne, svjetske i hrvatske povijesti. Pripremanje učenika za natjecanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Nadopunjavanje osnovnih pojmoveva iz povijesti te rješavanje dodatnih zadataka, nastavnih listića i dodatnih materijala. Proučavanje povjesnih izvora i udžbenika koji su propisani i odobreni od strane Ministarstva, a po kojima su rađeni testovi za natjecanje. Razvijati kreativnost primjenjivu u redovitoj nastavi povijesti. Razvijanje domoljublja i razumijevanja među narodima.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA POVIJEST

b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 7.a, 7.b i 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici analiziraju različite izvore znanja i povijesnu literaturu, samostalno istražuju, uspoređuju i analiziraju podatke, sažimaju tekstove, prepričavaju pročitano, opisuju važne događaje. Rješavanje i proučavanje testova s prijašnjih natjecanja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj usmjerava učenike na sadržaje koje je potrebno dodatno proraditi. Izrađuje dodatne materijale i radi s učenicima dodatne sadržaje te ih na taj način priprema za natjecanje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Dodatni radni materijal (fotokopirni papir, kopiranje, hamer-papir,...) osigurava škola.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Rezultati učeničkog sudjelovanje u natjecanjima kao najvažniji pokazatelj praćenja napredovanja učenika. Zainteresiranost i brojnost učenika. Opisno praćenje napredovanja učenika.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica povijesti Danijela Bakovljaneć

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus – 8.a i 8.b razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanje dodatnog znanja iz kemije. Prepoznati učenike nadarene i zainteresirane za dodatne sadržaje iz kemije. Osposobiti učenike za savladavanje proširenog gradiva kemije. Pripremanje učenika za natjecanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Usvojiti znanja o pojedinim kontinentima, reljefu, orientaciji i Republici Hrvatskoj Predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima. Razvijanje kritičnosti i samokritičnosti prilikom rješavanja zadataka. Razvijati vještina uočavanja promjena i bilježenja istih te izvođenje točnih zaključaka. Samostalno izvoditi pokuse.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE
b) SUDIONICI	Učenici 7. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Aktivno sudjelovanje u rješavanju dodatnih zadataka, raspravama i istraživačkim radovima. Rješavanje testova i priprema za natjecanja.

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj usmjerava učenike na sadržaje koje je potrebno dodatno proraditi. Izrađuje dodatne materijale i radi s učenicima dodatne sadržaje te ih na taj način priprema za natjecanje. Potiče učenike na istraživanje dodatnih materijala i nastavnih sadržaja.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, hamer papir
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativnost, aktivnost i suradnja, izrada plakata, prezentacija i panoa. Praćenje napredovanja rada tijekom nastavne godine.
7. ODGOVORNE OSOBE	Katarina Sabolić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus – 5.a, . 6.a, 6.b razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanje dodatnog znanja iz geografije. Prepoznati učenike nadarene i zainteresirane za dodatne sadržaje iz geografije te istraživanje prirodnih sila i društvenih posljedica na život na Zemlji. Osposobiti učenike za savladavanje proširenog gradiva prirodne i društvene geografije. Pripremanje učenika za natjecanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Usvojiti znanja o pojedinim kontinentima, reljefu, orientaciji i Republici Hrvatskoj. Predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima. Razvijanje kritičnosti i samokritičnosti prilikom rješavanja zadataka . Spoznati važnost pojedinih dijelova teksta. Razlikovati bitno od nebitnog, izdvojiti neke bitne pojmove po kojima je taj grad različit od ostalih.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
b) SUDIONICI	Učenici 5. i 6. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju važnijih datuma (Dan šuma, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Dan močvara, Dan meteorologije). Rješavanje testova i priprema za natjecanja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj usmjerava učenike na sadržaje koje je potrebno dodatno proraditi. Izrađuje dodatne materijale i radi s učenicima dodatne sadržaje te ih na taj način priprema za natjecanje. Potiče učenike na istraživanje dodatnih materijala i nastavnih sadržaja.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, hamer papir
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativnost, aktivnost i suradnja, izrada plakata, prezentacija i panoa. Praćenje napredovanja rada tijekom nastavne godine.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica geografije Jasminka Hrenić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti angažman učenika u funkcionalnoj upotrebi engleskog jezika u smislene svrhe te upoznati civilizacijske obrasce uobičajene za zemlje engleskog govornog područja. Primijeniti znanje iz razrednog konteksta na situacije iz stvarnog života. Pripremiti za natjecanje iz engleskog jezika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Stvarati nove ideje i povezivati znanje iz različitih područja. Osvojistiti, procijeniti i prepoznati vlastite kvalitete i prednosti, a ujedno i nedostatke na kojima treba poraditi. Sudjelovati na natjecanju iz engleskog jezika.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u izradi projekata, plakata, komuniciraju na engleskom jeziku, pripremaju se za natjecanja, pišu probne ispite poput onih na natjecanjima.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualni rad s učenicima prilikom rješavanja probnih ispita za natjecanja. Timski rad u izradi projekata i plakata. Učitelj potiče komunikaciju na engleskom jeziku. Nastava na daljinu prema potrebi.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2020./2021., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	0 kn
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Rezultati na probnim ispitima; sudjelovanje za vrijeme dodatne nastave u izradi projekata i plakata, prezentiranje radova, samovrednovanje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica engleskog jezika Valentina Šifkorn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. CIKLUS. Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda

2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati vještinu razumijevanja matematičkih zadataka, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati u radu i razvijati samopouzdanje, primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima, samostalno rješiti zadatke zadane riječima, kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine, primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- rješavati složenije matematičke zadatke, rješavati zadatke riječima.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 5.,6.,7. i 8.. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- rješavaju složenije matematičke zadatke
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021., 140 sati (4 sat tjedno)
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Listići, fotokopirni papir
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dodatne nastave
7. ODGOVORNE OSOBE	Miroslav Šošić i Milivoj Androlić

9. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

9.1. RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. ciklus – 4.razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Razvijati kod učenika: - jezično-komunikacijske sposobnosti (razlikovati vrste riječi, pisati obavijest, pismo, čestitku) - literarne sposobnosti (pisanje pjesmica i sastavaka) - čitateljski interes - izražajno čitanje i čitanje s razumijevanjem - točnost u rješavanju - samostalnost i samopouzdanje u učenju i radu.</p> <p>Razvijati kod učenika: - interes za rješavanjem matematičkih zadataka - logičko zaključivanje - sposobnost pisanog zbrajanja, oduzimanja ,množenja i</p>

	dijeljenja višeoznamenkastih brojeva jednoznamenkastim i dvoznamenkastim brojevima - sposobnost izračunavanja opsega trokuta, pravokutnika i kvadrata -sposobnost izračunavanja površine kvadrata i pravokutnika - samostalnost i samopouzdanje u učenju i radu -primjenu sadržaja u svakodnevnom životu
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: - razlikovati i u rečenici prepoznati vrste riječi (imenice, glagole, pridjeve) - primjenjivati pravilo pisanja velikog početnog slova (trgova, ulica, poduzeća, stanovnika,...) - interpretirati pjesmice i kraće književne tekstove - pisati sastavke, pismo, čestitke, izvješće i obavijesti poštjući pravopisne norme - izražajno čitati - čitati s razumijevanjem Učenik će moći: -pisano zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti višeoznamenkaste brojeve jednoznamenkastima i dvoznamenkastima brojevima - razlikovati vrste trokuta, crtati trokute - izračunavati opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata - izračunavati površine kvadrata i pravokutnika - rješavati jednostavnije zadatke riječima
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 4. razreda koji teže savladavaju nastavno gradivo iz Hrvatskog jezika i Matematike
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će vježbati nastavne sadržaje redovnog programa iz Hrvatskog jezika i Matematike, razvijat će radne navike, samopouzdanje i samostalnost u radu
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2020./2021.,dva sata tjedno,70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, kopirni papir, laptop/tablet
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dodatne nastave
7. ODGOVORNE OSOBE	Željka Berta, učiteljica 4. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO / MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1. CIKLUS (3. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga teže usvaja na redovnoj nastavi. Pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri samostalnom rješavanju zadataka da poboljšaju svoja znanja i vještine.

	Razvijati vještina razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i rješavanju zadataka te razvijati samopouzdanje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći savladati minimum nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika i matematike te samostalno rješavati jednostavnije zadatke. Učenik će moći poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta te steći radne navike.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK / MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 3. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, slušanje, međusobno komuniciranje i pomaganje
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, krede u boji, računalo
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje te opisno vrednuje tijekom dopunske nastave.
7. ODGOVORNE OSOBE	Biserka Međimorec, učiteljica 3. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. CIKLUS (2. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio ili savladao redovnim putem. Razvijati vještina razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati u radu i razvijati samopouzdanje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje hrvatskog jezika koje teže prati
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
b) SUDIONICI	- učenici 2. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- čitaju, razgovaraju, pišu, slušaju, koriste igre riječima - rješavaju jednostavne matematičke zadatke
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak

e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2020./2021., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- fotokopirni papir, krede u boji
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave
7. ODOGOVORNE OSOBE	- učiteljica 2. razreda Andrea Kanižanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. CIKLUS (2. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio ili savladao redovnim putem. Razvijati vještina razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati u radu i razvijati samopouzdanje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- samostalno rješavati jednostavnije zadatke, svladati osnovne matematičke pojmove, poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta, njegovati radne navike
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	- učenici 2. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- čitaju, razgovaraju, pišu, slušaju, koriste igre riječima - rješavaju jednostavne matematičke zadatke
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2020./2021., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- fotokopirni papir, krede u boji
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave
7. ODOGOVORNE OSOBE	- učiteljica 2. razreda Andrea Kanižanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	1.ciklus - 1.razred
2. CILJ I OBRAZOŽENJE CILJA	<p>Razvijati kod učenika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jezično-komunikacijske sposobnosti (postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, izvođenje glasovne analize i sinteze, pisanje velikih i malih slova formativnog pisma, pisanje riječi i rečenica formativnim pismom, pisanje rečeničnih znakova nakraju rečenica) - čitateljski interes - čitanje i čitanje s razumijevanjem - točnost u rješavanju - samostalnost i samopouzdanje u učenju i radu
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postavljati jednostavna pitanja – odgovarati cjelovitom rečenicom – upotrebljavati riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli – govoriti više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu – povezuje glas s odgovarajućim slovom – uočiti početni, središnji i završni glas u riječi – izvoditi glasovnu analizu i sintezu – razlikovati slova od drugih znakova – povezivati glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu – pisati velika i mala slova školskoga formalnog pisma – prepisivati riječi i rečenice – samostalno pisati riječi i rečenice – uspoređivati postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – pripovijedati o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu – oblikovati kratak pisani tekst primjereno početnomu opismenjavanju – pisati veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju – pisati rečenični znak na kraju rečenice -čitati riječi, rečenice i tekstove primjereno početnomu opismenjavanju
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 1. razreda koji teže savladavaju nastavno gradivo iz Hrvatskog jezika
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će vježbati nastavne sadržaje redovnog programa iz Hrvatskog jezika, razvijat će radne navike, samopouzdanje i samostalnost u radu.

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021. 2 sata mjesечно, 18 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, kopirni papir, laptop/tablet, slovarica, slikovnice
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dodatne nastave Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
7. ODGOVORNE OSOBE	Blaženka Radmilović, učiteljica 1. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1.ciklus - 1.razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod učenika: <ul style="list-style-type: none"> - interes za rješavanjem matematičkih zadataka - logičko zaključivanje - sposobnost zbrajanja i oduzimanje brojeva do 20 - sposobnost zapisivanja računskih operacija zbrajanja i oduzimanja matematičkim zapisom - samostalnost i samopouzdanje u učenju i radu - primjenu sadržaja u svakodnevnom životu - sposobnost određivanja nepoznatog broja u jednakosti
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: <p>povezati količinu i broj.</p> <ul style="list-style-type: none"> - brojiti u skupu brojeva do 20. - čitati i zapisati brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. - razlikovati jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve - čitati i zapisivati redne brojeve - razlikovati glavne i redne brojeve - zbrajati i oduzimati brojeve do 20. - računske operacije zapisati matematičkim zapisom. - imenovati članove u računskim operacijama - odrediti nepoznati broj u jednakosti
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 1. razreda koji teže savladavaju nastavno gradivo iz matematike

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će vježbati nastavne sadržaje redovnog programa iz matematike, razvijat će radne navike, samopouzdanje i samostalnost u radu
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021. 2 sata mjesечно, 17 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	nastavni listići, kopirni papir, laptop/tablet
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave matematike Samovrednovanje
7. ODGOVORNE OSOBE	Blaženka Radmilović, učiteljica 1. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. CIKLUS (1. 3. i 4. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problema te sadržaja hrvatskoga jezika, individualan rad s učenicima koji imaju poteškoće s usvajanjem sadržaja, navikavanje na točnost, urednost, svladavanje minimuma redovnog programa iz matematike i hrvatskoga jezika, vježbanje i utvrđivanje gradiva, razvijanje radnih navika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Prepoznati osnovne pojmove, računske radnje i dr. iz matematike te ih primijeniti na konkretnim zadacima. Prepoznati osnovne pojmove iz hrvatskoga jezika te ih primijeniti na konkretnim zadacima. Samostalno će rješavati jednostavnije zadatke. Razvijati će radne navike.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 1. 3. i 4 . razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Rješavanje jednostavnijih zadataka, čitanje, pisanje, slušanje, međusobno komuniciranje i pomaganje, matematičke igre
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje materijala za rad, davanje dodatnih uputa i smjernica u radu, opisno praćenje napretka učenika

e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020. / 2021. 1 sat tjedno (35 sati godišnje) – hrvatski jezik 1 sat tjedno (35 sati godišnje) – matematika
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, papir (fotokopirni), krede u boji, društvene igre
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika te opisno praćenje učenika tijekom nastave. Vrednovanje nastavnih listića.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 1. 3. i 4. razreda (PŠ Delovi) Jelena Presek Kovač
KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO / MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus
2. CIJL I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problema te sadržaja hrvatskoga jezika , individualan rad s učenicima koji imaju poteškoće s usvajanjem sadržaja, navikavanje na točnost, urednost, svladavanje minimuma redovnog programa iz matematike i hrvatskoga jezika , vježbanje i utvrđivanje gradiva, razvijanje radnih navika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje hrvatskog jezika koje teže prati - samostalno rješavati jednostavnije zadatke, svladati osnovne matematičke pojmove, poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta, njegovati radne navike
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK/ MATEMATIKA
b) SUDIONICI	- učenici 1., 2. i 3. razreda PŠ Plavšinac
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- čitaju, razgovaraju, pišu, slušaju, koriste igre riječima - rješavaju jednostavne matematičke zadatke
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2020./2021. 1 sat tjedno (35 sati godišnje) – hrvatski jezik 1 sat tjedno (35 sati godišnje) – matematika
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- fotokopirni papir, krede u boji
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave
7. ODGOVORNE OSOBE	Višnjaca Šestak, učiteljica

9.2. PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati vještine čitanja, pisanja, slušanja i govora na hrvatskom jeziku. Uvježbavati slovničko i pravopisno gradivo.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Savladati minimum redovnog programa iz hrvatskog jezika, ponoviti i utvrditi gradivo, razvijati radne navike.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Kroz učionički tip nastave i nastavom na daljinu provoditi ciljane aktivnosti (čitanje, razgovor, pisanje, gramatičke vježbe, slušanje, igre riječima). Individualni rad na različitim primjerenum zadacima, prema godišnjem planu i programu rada.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnoga gradiva hrvatskoga jezika. Motivirati učenike na učenje hrvatskoga jezika i pomoći im u pripremi za usmene i pisane provjere znanja
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2020./2021., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	0 kn
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje napretka, bodovanje nastavnih listića, usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva na satima redovne nastave.
7. ODGOVORNE OSOBE	Marina Šapina, Martina Šimunić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO – PRIRODOSLOVNO
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojiti i utvrditi nastavne jedinice redovitog nastavnog plana i programa iz fizike. Uočiti poteškoće učenika kod učenja i nerazumijevanja nastavnih jedinica te im pomoći u svladavanju zadanih pojmova.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- bolje pratiti redoviti nastavni plan i program iz fizike - moći samostalno rješavati zadatke - moći povezati fiziku sa svakodnevnim životom i služiti se time

	<ul style="list-style-type: none"> - poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta - njegovati radne navike
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKA
b) SUDIONICI	Učenici 7. razreda.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - rješavaju radne listove - mjere fizikalne veličine - pretvaraju mjerne jedinice - rješavaju tekstualne zadatke
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj raznim metodama: čitanja, pisanja, crtanja, demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja približavaju nastavni sadržaj svojim učenicima.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	0 kn
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje, praćenje na redovnoj nastavi fizike.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj Ivan Hapavel

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II i III ciklus. 5., 6., 7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva na satima matematike. Pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri samostalnom rješavanju zadataka da poboljšaju svoja znanja i vještine. Poticati i razvijati matematičko i logičko mišljenje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Rješavati zadatke i usvajati nastavni sadrža koje nisu usvojili tijekom redovne nastave. Izražavati se matematičkim jezikom. Samostalnije raditi i biti samopouzdaniji.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učitelj matematike
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - rješavaju radne listove - rješavaju tekstualne zadatke
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualizirani i prilagođeni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.

e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine. 2020./2021. Dva puta tjedno.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog vijeća kako učenici savladavaju nastavni program. Pismena i usmena provjera znanja.
7. ODGOVORNE OSOBE	Miroslav Šošić i Milivoj Androlić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus (5. 6. 7. i 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Uspješno savladavanje sadržaja nastave engleskog jezika koja su potrebita za daljnji rad kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja (osobito s učenicima koji zbog slabijeg predznanja, poteškoća i drugih razloga nisu usvojili određeno gradivo). Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom (osnovne leksičke jedinice i osnovne gramatičke strukture) u svrhu postizanja razumijevanja za vođenje lakše komunikacije. Vježbanje i utvrđivanje gradiva.</p> <p>Razvijanje radnih navika, pozitivnog odnosa prema radu i stjecanje sigurnosti.</p>
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici uz vježbanje primjerenih zadataka u ugodnoj atmosferi te uz individualiziran pristup mogu shvatiti i primijeniti naučeno te stvarati pozitivnu jezičnu sliku o sebi.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 5. 6. 7. i 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici rješavaju lističe, vježbaju gramatiku, ponavljaju i proširuju vokabular, vježbaju govorenje na engleskom jeziku.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	<p>Ponavljanje gradiva koje je obrađeno na redovnoj nastavi prema godišnjem planu i programu rada. Individualni rad putem prilagođenih nastavnih listića i razgovora.</p> <p>Istaknuti ili izdvojiti bitno, sažeti tekst, slikovno pojednostaviti gradivo, ili koristiti druge primjerene strategije podrške</p>
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2020./2021., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	0 kn

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja na redovnoj nastavi - usmeno i pisano uz opisno praćenje napretka.
7. ODGOVORNE OSOBE	Ana Posnjak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	3. ciklus (7. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Uspješno savladavanje sadržaja nastave njemačkog jezika koja su potrebita za daljnji rad kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja (osobito s učenicima koji zbog slabijeg predznanja, poteškoća i drugih razloga nisu usvojili određeno gradivo). Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom (osnovne leksičke jedinice i osnovne gramatičke strukture) u svrhu postizanja razumijevanja za vođenje lakše komunikacije. Vježbanje i utvrđivanje gradiva.</p> <p>Razvijanje radnih navika, pozitivnog odnosa prema radu i stjecanje sigurnosti.</p>
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici uz vježbanje primjerenih zadataka u ugodnoj atmosferi te uz individualiziran pristup mogu shvatiti i primijeniti naučeno te stvarati pozitivnu jezičnu sliku o sebi.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 7. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici rješavaju lističe, vježbaju gramatiku, ponavljaju i proširuju vokabular, vježbaju govorenje na njemačkom jeziku.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	<p>Ponavljanje gradiva koje je obrađeno na redovnoj nastavi prema godišnjem planu i programu rada. Individualni rad putem prilagođenih nastavnih listića i razgovora.</p> <p>Istaknuti ili izdvojiti bitno, sažeti tekst, slikovno pojednostaviti gradivo, ili koristiti druge primjerene strategije podrške</p>
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2020./2021., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	0 kn

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja na redovnoj nastavi - usmeno i pisano uz opisno praćenje napretka.
7. ODGOVORNE OSOBE	Irena Flajs

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
1. CIKLUSI (razredi)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Savladati minimum redovnog programa iz kemije, vježbanje i utvrđivanje gradiva
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. Razvijanje samopouzdanja i samostalnosti u radu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE
b) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke u bilježnici, na listiću ili na ploči.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualizirani i prilagođeni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2020./2021., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi nisu predviđeni
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje napretka, usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva na satima redovne nastave
7. ODGOVORNE OSOBE	Katarina Sabolić

10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

10. 1. RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II.(učenici 1.,2.,3. i 4. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati, razvijati i njegovati ples kod učenika nižih razreda. Razvijati osjećaj za ples i ritam. Razvijati kod učenika suradnju, pozitivan stav, međusobnu toleranciju i ljubav prema grupnom plesu, ali i vježbati darovite učenike u samostalnom izvođenju plesnih pokreta. Promicati glazbu putem javnih svečanosti (školske priredbe) u školi i mjestu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	U dogovorenoj formaciji ili samostalno otplesati uvježbanu koreografiju, izražavati osjećaje pokretima i plesom.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST RITMIKA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Uvježbati i prezentirati ples, uskladiti plesne pokrete kao grupa i pratiti glazbu
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizacija aktivnosti, davanje uputa i smjernica za rad
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020. / 2021. 1 sat tjedno (35 sati godišnje) i dodatno po potrebi
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano, opisno praćenje učeničke aktivnosti.
7. ODGOVORNE OSOBE	Željka Berta, voditelj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus (1., 2., 3., 4. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je izvannastavne aktivnosti Zvončića kroz duhovnu glazbu produbiti življenje katoličke vjere. Učenici će razvijati pozitivan odnos međusobno i s Bogom. Biti će osposobljeni za nastupanje i izvođenje glazbenih djela.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će znati brojne duhovne pjesme, pjevati te plesati u ritmu.

4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZVONČIĆI
b) SUDIONICI	Učenici 1., 2., 3., 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici pjevaju i plešu prema uputama učitelja. Predlažu pjesme, slušaju glazbu, smisljavaju plesne korake.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj potiče i usmjeruje, daje primjere, svira gitaru, uči pjevati i pokazuje plesne korake.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021., dva sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	/
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno. Komunikacija s učenicima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, samovrednovanje, slušanje glazbenih djela i usporedba s vlastitim izvedbama.
7. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučitelj Hrvoje Šijak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. CIKLUS
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz scensku igru oslobađati učenike u govoru, pokretu i glumi. Poticati maštu i stvaralaštvo te međusobnu komunikaciju i suradnju. Osposobiti učenike za samostalni scenski prikaz kraćih igrokaza.. Razvijanje interesa za posjećivanje kazališnih predstava.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Uspješno prezentirati uvježbane scenske prikaze na školskim priredbama i razrednim svečanostima.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SCENSKA SKUPINA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 3. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici interpretativno čitaju književne tekstove i izgovaraju književno-umjetnički tekst napamet. Dramatiziraju tekstove i izvode ih na sceni.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema prigodne scenske nastupe, usmjerava učenike u radu, osmišljava potrebne rekvizite, opisno prati napredak učenika te objavljuje sudjelovanje učenika na razrednim i školskim priredbama na web stranici škole.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, kostimi, rekviziti
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje napredovanja učenika te nastupi na svečanostima u školi.
7. ODGOVORNE OSOBE	Biserka Međimorec, učiteljica 3. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. ciklus – od 1. do 4. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati, razvijati i njegovati zborsko pjevanje kod učenika nižih razreda. Razvijati osjećaj za točnu intonaciju i ritam. Kreirati glazbenu literaturu obuhvaćanjem tradicijske, umjetničke, popularne, duhovne i jazz glazbe. Razvijati kod učenika suradnju, pozitivan stav, međusobnu toleranciju i ljubav prema zborskom pjevanju, ali i vježbati darovite učenike solo izvođenju dionica. Promicati glazbu putem javnih svečanosti (školske priredbe) u školi i mjestu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-izvoditi glazbu kroz zborsko pjevanje -razvijati točnu intonaciju i ritam -izvoditi tradicijsku, umjetničku, popularnu, duhovnu i jazz glazbu -razvijati ljubav prema zborskom pjevanju
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ZBOR
b) SUDIONICI	Učenici d 1. do 4. razreda, voditeljica i korepetitor
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-vježbaju pjevanje pravilnim disanjem i upjevavanjem -vježbaju tekst, melodiju i ritam skladbi -izvode tradicijsku, popularnu, umjetničku, duhovnu ili jazz glazbu solistički ili skupnim muziciranjem - izvode glazbu koristeći se suradničkim učenjem, tolerancijom i međusobnim poštovanjem
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-poučava učenike pravilnom pjevanju: glas kao instrument, pravilno disanje i upjevavanje tehničkim vježbama za glas -usmjerava učenike ka pravilnom vježbanju skladbi točnim izgovorom teksta, jasnim ritmom i točnom intonacijom te lijepom izvođenju naučenih skladbi - potiče učenike na suradničko učenje kroz skupno muziciranje, toleranciju i međusobno poštovanje
e) TRAJANJE IZVEDBE	Cijelu školsku godinu 2020./2021. – 1 školski sat
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	0 kn

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-opisnim praćenjem dolazaka učenika na izvannastavnu aktivnost -izvedbama na javnim svečanostima u školi i izvan nje
7. ODGOVORNE OSOBE	Voditeljica: Sanja Kovačić, učiteljica glazbene kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. ciklus – od 1. do 4. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike sa folklornim pjevanjem i plesom kroz narodne nošnje i običaje. Razvijati kod učenika ljubav prema folkloru kao elementu tradicije te njegovanju tradicijskih napjeva i plesova. Promovirati koreografije Podravskoga kraja kroz pjesmu, ples i svirku i narodne nošnje. Upoznati koreografije drugih krajeva Lijepe naše kroz posjete koncertima poznatih folklornih ansambala.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-pjevati i plesati tradicijske napjeve i plesove svojega zavičaja -promovirati tradiciju i kulturnu baštinu kroz pjesmu, ples, svirku, narodne nošnje i običaje -upoznati koreografije Podравine primjerene za djecu i mlade
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI FOLKLOR
b) SUDIONICI	Učenici od 1. do 4. razreda, voditeljica, tamburaški sastav škole
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-plešu tradicijske plesove podravskih koreografija -folklorno pjevaju tradicijske napjeve -promoviraju kulturnu baštinu svojega zavičaja putem pjesme, plesa, svirke, narodnih nošnji i običaja -učenici sudjeluju u skupnom muziciranju međusobno se poštujući
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-učenike potiču na ljubav prema folkloru i sve što spada u folklor -učenike uče pravilnom folklornom pjevanju i tradicijskom plesu prema zapisima podravskih koreografija -učenike potiču na suradničko učenje kroz skupno muziciranje, toleranciju i međusobno poštovanje
e) TRAJANJE IZVEDBE	Cijela školska godina 2020./2021. – 1 školski sat
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Finansijska potpora za kupnju papuča za ples, osigurava škola – 500,00 kn.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-opisnim praćenjem dolazaka na izvannastavnu aktivnost -javnim izvedbama na svečanostima u školi i u mjestu te izvan mjesta
7. ODGOVORNE OSOBE	Voditeljica: Sanja Kovačić, učiteljica glazbene kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. CIKLUS (2. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	-razvijati i usavršavati jezične gorovne sposobnosti pripremom recitacija, njegovati interpretativno čitanje i recitiranje uz poštivanje vrednota govornog jezika, razvijati samopouzdanje u vlastiti govorni izričaj
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- samostalno recitirati književno-umjetnički tekst poštujući vrednote govorenog jezika
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST RECITATORI
b) SUDIONICI	- zainteresirani učenici od 2.-og razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- interpretativno čitaju i izgovaraju književno-umjetnički tekst napamet
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- priprema prigodne recitacije, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak, objavljuje sudjelovanje učenika na razrednim i školskim priredbama na web stranici škole
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2020./2021., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- fotokopirni papir
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- kontinuirano se prati individualni napredak učenika opisnom ocjenom
7. ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica 2. razreda Andrea Kanižanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. ciklus (1. 3. i 4. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje komunikativnosti i suradnje. Prepoznavanje važnosti zdrave okoline, uočavanje i otkrivanje prednosti zdravoga života (prirode koja nije zagađena), prepoznavanje i opisivanje utjecaja ljudskih aktivnosti na prirodu, razlikovanje dobromanjernih od drugih oblika djelovanja prema prirodi, održavati okoliš čistim, razvrstavati otpad, uređivati okoliš (saditi, održavati i sl.), surađivati s lokalnom zajednicom u različitim eko aktivnostima.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Uočiti povezanost između prirode i zdravoga života, prepoznati važnost dobromanjernoga djelovanja prema prirodi, prepoznati važnost prirode i potrebu njene zaštite, sudjelovati u aktivnostima škole na zaštiti okoliša (uređivanje okoliša, čišćenje okoliša, razvrstavanje otpada, recikliranje, i sl.)

4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI EKOLOZI
b) SUDIONICI	Učenici PŠ Delovi (1. 3. i 4. razred)
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Razvrstavanje otpada, recikliranje (eko radionice), uređivanje i čišćenje okoliša, sudjelovanje u razl. akcijama (skupljanje starog papira, čepova)
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje pribora i materijala za rad, organizacija aktivnosti, davanje smjernica i uputa za rad
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020. / 2021. 1 sat tjedno (35 sati godišnje) i dodatno po potrebi (uključivanje u razl. akcije)
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plakati, materijali za eko (likovnu radionicu), alat za uređivanje i čišćenje okoliša
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano, opisno praćenje učeničke aktivnosti.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Jelena Presek Kovač (PŠ Delovi)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko/Društveno-humanističko/Prirodoslovno
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upotpuniti sadržaje nastave aktivnostima umjetničkog, glazbenog, zdravstvenog, ekološkog odgoja
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- steći pravilne navike ponašanja za stolom, učiti kako pravilno postaviti stol, pripremiti jednostavno jelo od voća i povrća, održavati čistoću i lijep izgled prostorija u školi i domu, izraditi jednostavne ukrasne predmete, naučiti prigodne pjesme, scenske igre i recitacije, obilježiti praznike i blagdane tijekom školske godine
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DOMAĆINSKA SKUPINA
b) SUDIONICI	- učenici KO 1., 2. i 3. razreda PŠ Plavšinac
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- pospremaju, pripremaju, izrađuju, recitiraju, glume, pjevaju, prezentiraju
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- priprema aktivnosti i materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak, objavljuje sudjelovanje učenika na web stranici škole
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2020./2021., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- materijali za recikliranje, likovni materijali i pribor, razna pomagala u domaćinstvu, glazbeni instrument
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- kontinuirano pratiti individualni napredak učenika opisnom ocjenom
7. ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica KO 1., 2. i 3. razreda PŠ Plavšinac, Višnjica Šestak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
1. CIKLUSI (razredi)	1. ciklus (1. razred)
2./3. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovladati tjelesnim vježbama usmjerenim na očuvanje i unapređenje zdravlja - usvojiti bitna teorijska znanja potrebna za daljnje samostalno učenje i stjecanje novih motoričkih kompetencija - razviti pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima te promicati vrijednosti aktivnoga i zdravoga načina života - steći važne socijalne vještine za aktivan i odgovoran život u društvenoj zajednici
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama - izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima - primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. - brine se o opremi za tjelesno vježbanje - prihvaca pravila igre - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri
5. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	SPORTSKA IGRAONICA
b) SUDIONICI	- učenici 1. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenik sudjeluje u motoričkim igrama, izvodi prirodne oblike kretanja kroz igru, poštuje pravila igre, surađuje i prihvaca poželjna ponašanja u igrama, prihvaca redovito tjelesno vježbanje i zadovoljan je pri aktivnome provođenju slobodnoga vremena
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - priprema materijala za igre i vježbanja - poučava motorička znanja, higijenske navike, pravilno držanje tijela - promiče pozitivne životne stavove i vrijednosti prema tjelesnom vježbanju radi povećanja razine zdravlja

e) TRAJANJE IZVEDBE	- 1 sat tjedno tijekom šk. godine 2020./2021.
POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- lopte, koluti, rekete i loptice – badminton, društvene igre (pikado, čunjevi-kuglanje, šah, ...)
7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- vođenje bilješki učitelja o učenicima, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
8. OGOVORNE OSOBE	Blaženka Radmilović, učiteljica 1. razreda

10. 2. PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus . – 5. - 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Zainteresiranim učenicima dati priliku da kroz jednostavne pokuse i istraživanja dalje razvijaju svoj istraživački duh te da aktivno stječu nova znanja. Razvijanje kreativnosti, znatiželje, aktivnog učenja i sposobnosti rješavanja problema.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- proučavati dodatnu literaturu i materijale, - istraživati teme u stručnim časopisima i radovima - samostalno izvoditi pokuse i donositi zaključke
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MLADI ZNANSTVENICI
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 6. do 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici analiziraju različite izvore znanja, samostalno istražuju, uspoređuju i analiziraju podatke, sažimaju tekstove, izvode istraživačke radove. Individualni i grupni rad učenika na različitim mini istraživačkim projektima .
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj usmjerava učenike na sadržaje koje je potrebno dodatno proučiti. Izrađuje dodatne materijale, ohrabruje ih u samostalnom radu te potiče njihovu znatiželju i istraživački duh.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020. / 2021., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijal potreban za rad skupine osigurava škola.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Zainteresiranost i brojnost učenika. Redovito pohađanje dodatne nastave. Opisno praćenje napredovanja učenika. Uključivanje i prijava na različite natječaje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica prirode i biologije Andreja Nikolić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO MT: Zdravlje
1. CIKLUSI (razredi)	1., 2. i 3. ciklus (peti-osmi razredi)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje tjelesne aktivnosti, razvoj interesa i sposobnosti, usvajanje zdravog načina života, prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja. Potaknuti učenike na bavljenje sportom (nedovoljno kretanja i igre, nepravilno držanje tijela, nezdrava prehrana, provođenje sl. vremena uz računalo, TV).
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • surađivati i uvažavati razlicitosti u igri • igrati samostalno • unaprijediti funkcionalne sposobnosti • primijeniti i poštivati osnovna pravila igre • postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća u nogometu, stolnome tenisu i šahu • usavršavati svoje vještine u navedenim sportovima i opredijeliti se za trajno angažiranje u sportu • samostalno se brinuti o svome zdravlju • zadovoljiti potrebu za kretanjem • proširiti opća znanja vrijednostima sporta.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST STOLNI TENIS
b) SUDIONICI	Učenici od 6. – 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	uočavaju zakonitosti kretanja i igre, analiziraju igre, sudjeluju u natjecanjima, usvajaju i izvode osnovne udarce, poštuju pravila igre te razvijaju tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, motivacija, postavljanje i rješavanje predviđenih zadataka, prezentiranje, analiziranje
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2020./21., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učionica, igralište, stručna literatura, računalo, internet, projektor (troškovi su vezani uz prijevoz učenika na natjecanja).
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednovanje programa izvršit će se na temelju broja učenika koji su sudjelovali u radu Kluba i na temelju postignutih rezultata u natjecanjima na međuopćinskim ili drugim susretima. Školska natjecanja - međuopćinska, županijska i državna natjecanja, sudjelovanje na sportskim manifestacijama.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Nikola Dorčec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1.ciklus – 1. i 2.razred; 2.ciklus – 3., 4., 5.a i 5.b razred; 3.ciklus – 6.a i 6.b, 7. i 8.a i 8.b razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje suradnje i grupnog rada, razvijanje društvenih komunikacijskih vještina, kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici, prepoznavanje i suzbijanje predrasuda, stereotipa i diskriminacija, određivanje pozitivnih i negativnih utjecaja gospodarstva, znanosti, kultura i politike na okoliš, prihvatanje dobrovoljnosti i dobrovoljnog služenja drugima kao izraz vlastitog životnog i vjerničkog opredjeljenja, razvijanje sposobnosti za društveni angažman,tj. za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu društva (osuda nepravde, borba za pravdu) te spremnost za izgradnju čovječnjeg društva.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoći te osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima. Učenik će moći izgrađivati i upoznati vlastiti život.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KARITATIVNA SKUPINA
b) SUDIONICI	Učenici razredne nastave (1.,2.,3. i 4.razred) te učenici predmetne nastave (5.a,6.a,6.b,7.a,7.b i 8.a razred)
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Individualni rad, rad u paru te rad u skupini na različitim primjerenim zadatcima prema godišnjem planu i programu rada: aktivno učenje, praktični rad, igranje interaktivnih igrica, oluja ideja, rasprava, glazbeno izražavanje, igra, improvizacija, ples, istraživanje, izrada plakata i prezentacija, dramska igra, pismeno izražavanje, vođeni razgovor, izrada kolaza, likovno izražavanje, sudjelovanje u humanitarnim akcijama.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnog materijala i informatičke opreme potrebne za rad, provedba humanitarnih akcija, sudjelovanje u natječajima.

e) TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2020. / 2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdatci Škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usvojenost sadržaja i provjera ishoda / postignuća provjerit će se anketom, izradom plakata, raspravama, sudjelovanjem u humanitarnim akcijama te sudjelovanjem u primjerenim natječajima.
7. OGOVORNE OSOBE	Marijana Ćorić, vjeroučiteljica savjetnik

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
1. CIKLUSI (razredi)	3.ciklus – 7.a i 7.b razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Međupredmetna tema <i>Osobni i socijalni razvoj</i> potiče cjelovit razvoj djece i mlađih u zdrave, kreativne, samopouzdane, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici. Ova međupremetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice.</p> <p>Međupredmetnom temom <i>Učiti kako učiti</i> razvija se aktivni pristup učenju i pozitivan stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama.</p> <p>Međupremetna tema <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i> omogućuje učeniku da razvije vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge.</p> <p>Osnovna svrha međupredmetne teme <i>Zdravlje</i> je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaće nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.</p> <p>Svrha učenja i poučavanja međupredmetne teme <i>Poduzetništvo</i> je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.</p> <p>Međupredmetna tema <i>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</i> obuhvaća učinkovito, primjерeno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.</p>

	<p>Međupredmetna tema <i>Održivi razvoj</i> priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost.</p>
<p>3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):</p>	<p>Učenik će razvijati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti - socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad - odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada - strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema - upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja - širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje - razvijati sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku - stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje. <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajati znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu - promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života - razvijati kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva - razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav. <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života

- čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
 - prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja
 - usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
 - usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka
 - poticati zdravstvenu pismenost
 - usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereni prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

Učenik će:

- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka
- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema
- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima
- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)
- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju
- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti
- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
- razviti ekonomsku i financijsku pismenost
- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno
- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,
- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

Učenik će:

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku

	<p>tehnologiju</p> <ul style="list-style-type: none"> - učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju - informirano i kritički vrednovati i odabrat tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi - upravljati informacijama u digitalnome okružju - stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša - razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost - promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu - razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema - razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi - prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinositi zajednici u kojoj živi - razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornosti prema budućim generacijama, što je preuvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MEĐUPREDMETNE TEME
b) SUDIONICI	Učenici 7.a i 7.b razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Individualni rad, rad u paru te rad u skupini na različitim primjerenim zadatcima prema godišnjem planu i programu rada: aktivno učenje, praktični rad, igranje interaktivnih igrica, oluja ideja, rasprava, glazbeno izražavanje, igra, improvizacija, ples, istraživanje, izrada plakata i prezentacija, dramska igra, pismeno izražavanje, vođeni razgovor, izrada kolaža, likovno izražavanje, sudjelovanje u ekološkim i humanitarnim akcijama.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnog materijala i informatičke opreme potrebne za rad, provedba ekoloških i humanitarnih akcija, sudjelovanje u natječajima.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2020. / 2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdatci Škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	<p>Odabir odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema počinje pitanjima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čime želim obogatiti učenikovo znanje?

	<ul style="list-style-type: none"> - Koje vrijednosti kod učenika razviti i osvijestiti? - Na koji način želim usmjeriti učenikovo razmišljanje i djelovanje u pozitivnom smjeru? <p>Usvojenost sadržaja i provjera ishoda / postignuća provjerit će se anketom, izradom plakata, raspravama, rješavanjem online igara, sudjelovanjem u ekološkim i humanitarnim akcijama te sudjelovanjem u primjerenim natječajima.</p> <p>Tijekom praćenja ostvarivanja međupredmetnih tema usmjeravamo se na poticanje razvoja kompetencija učenika u suglasju sa stvarnim životnim situacijama.</p>
7. ODGOVORNE OSOBE	Marijana Ćorić, vjeroučiteljica savjetnik

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus – od 5. do 8. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike sa folklornim pjevanjem i plesom kroz narodne nošnje i običaje. Razvijati kod učenika ljubav prema folkloru kao elementu tradicije te njegovanju tradicijskih napjeva i plesova. Promovirati koreografije Podravskoga kraja kroz pjesmu, ples i svirku i narodne nošnje. Upoznati koreografije drugih krajeva Lijepe naše kroz posjete koncertima poznatih folklornih ansambala.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> -pjevati i plesati tradicijske napjeve i plesove svojega zavičaja -promovirati tradiciju i kulturnu baštinu kroz pjesmu, ples, svirku, narodne nošnje i običaje -upoznati koreografije Podравine primjerene dječjem uzrastu
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VELIKI FOLKLOR
b) SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda, voditeljica te tamburaški sastav škole
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> -plešu tradicijske plesove podravskih koreografija -folklorno pjevaju tradicijske napjeve -promoviraju kulturnu baštinu svojega zavičaja putem pjesme, plesa, svirke, narodnih nošnji i običaja -koriste suradničko učenje kroz skupno muziciranje, toleranciju i međusobno poštovanje
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> -učenike potiču na ljubav prema folkloru i sve što spada u folklor -učenike uče pravilnom folklornom pjevanju i tradicijskom plesu prema zapisima podravskih koreografija -potiču učenike na suradničko učenje, toleranciju i međusobno poštovanje

e) TRAJANJE IZVEDBE	Cijelu školsku godinu 2020./2021. – 1 školski sat.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Financijska potpora za kupnju papuča za ples, osigurava škola – 1000,00 kn
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-opisnim praćenjem dolazaka na izvannastavnu aktivnost -javnim izvedbama na svečanostima u školi i u mjestu te izvan mjesta
7. ODGOVORNE OSOBE	Voditeljica: Sanja Kovačić, učiteljica glazbene kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus – od 5. do 8. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati, razvijati i njegovati zborsko pjevanje kod učenika viših razreda. Razvijati osjećaj za točnu intonaciju i ritam. Kreirati glazbenu literaturu obuhvaćanjem tradicijske, umjetničke, popularne, duhovne i jazz glazbe. Razvijati kod učenika suradnju, pozitivan stav, međusobnu toleranciju i ljubav prema zborskome pjevanju, ali i vježbati darovite učenike solo izvođenju dionica. Promicati glazbu putem javnih svečanosti (školske priredbe) u školi i mjestu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-izvoditi glazbu kroz zborsko pjevanje -razvijati točnu intonaciju i ritam -izvoditi tradicijsku, umjetničku, popularnu, duhovnu i jazz glazbu -razvijati ljubav prema zborskome pjevanju
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VELIKI ZBOR
b) SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda, voditeljica te članovi instrumentalne pratnje ili korepetitori.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-vježbaju pjevanje pravilnim disanjem i upjevavanjem -vježbaju tekst, melodiju i ritam skladbi -izvode tradicijsku, popularnu, umjetničku, duhovnu ili jazz glazbu solistički ili skupnim muziciranjem -koriste suradničko učenje, toleranciju i međusobno poštovanje
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-poučava učenike pravilnom pjevanju: glas kao instrument, pravilno disanje i upjevavanje tehničkim vježbama za glas -usmjerava učenike ka pravilnom vježbanju skladbi točnim izgovorom teksta, jasnim ritmom i točnom intonacijom te lijepom izvođenju naučenih skladbi - potiču učenike na suradnju, toleranciju i međusobno poštovanje
e) TRAJANJE IZVEDBE	Cijela školska godina 2020./2021. – 1 školski sat
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	0 kn

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-opisnim praćenjem dolazaka učenika na izvannastavnu aktivnost -izvedbama na javnim svečanostima u školi i izvan nje
7. ODGOVORNE OSOBE	Voditeljica: Sanja Kovačić, učiteljica glazbene kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus – od 5. do 8. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati učenike na istraživanje, njegovanje, realiziranje i očuvanje tradicijske glazbe, tradicijskih predmeta i narodnih nošnji svojega kraja. Zapisivanje napjeva i njihova realizacija, sakupljanje starih recepata, tradicijskih predmeta, njihova restauracija te izlaganje u etno-kutku škole. Organiziranje radionica, promicanje kulturne baštine svoga kraja kroz pjesmu, ples i izgovor zaboravljenih riječi. Poticanje ljubavi prema tradicijskoj glazbi i svemu što joj pripada kako bi učenici njegovali i promovirali zavičajnu kulturnu baštinu svoga kraja. Polaznike voditi u posjet muzejima sa tradicijskim predmetima, izradi tkanina, raznih rukotvorina i sl.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> -istraživati, njegovati, realizirati, čuvati i promovirati tradiciju svojega zavičaja -sakupljati, restaurirati te izlagati tradicijske predmete -prepoznati tradiciju i elemente tradicije: tradicijske napjeve, glazbala, nošnje predmete i običaje (životne i godišnje) -razviti ljubav prema kulturnoj baštini -zapisati te izvoditi tradicijske napjeve svojega zavičaja
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ETNOMUZIKOLOŠKA SKUPINA
b) SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda, mještani i voditeljica izvannastavne aktivnosti
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> -istražuju i sakupljaju (terenska nastava), samostalno istražuju, fotografiraju, kritički promišljaju, koriste suradnički i timski rad -restauriraju, zapisuju, promoviraju putem pjesme, svirke, plesa, izgovora, nošnji i običaja kulturno nasljeđe svojega zavičaja
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> -potiču učenike na istraživanje, njegovanje, sakupljanje, čuvanje, zapisivanje, promoviranje i restauriranje tradicije svoga zavičaja -motiviraju učenike istraživačkim radom, suradničkim učenjem, kritičkim razmišljanjem i timskim radom te radionicama -usađuju ljubav prema tradiciji i kulturnoj baštini
e) TRAJANJE IZVEDBE	Cijelu školsku godinu 2020./2021. – 1 školski sat tjedno, po potrebi i više sati
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Oko 200,00 kn za kupnju materijala za radionice ili restauriranje predmeta , osigurava škola

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-izlaganje tradicijskih predmeta u etno kutku škole te na izložbi projekta na nivou škole „190. godina školstva Novigrada Podravskog“ -opisno praćenje učenika dolascima na izvannastavnu aktivnost -na javnim svečanostima u školi i mjestu
7. ODGOVORNE OSOBE	Voditeljica skupine: Sanja Kovačić, učiteljica glazbene kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	II,III- 5.-8-razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Njemačka radionica namijenjena je učenicima kojima će tijekom godine biti potrebna pomoć u učenju njemačkog jezika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-bolje pratiti redoviti nastavni plan i program iz njemačkog jezika - moći samostalno rješavati zadatke - poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta - njegovati radne navike
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	NJEMAČKA RADIONICA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 5.-8.razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-čitaju i pišu kratke i jednostavne tekstove -rješavaju nastavne lističe -razgovaraju o svom okruženju, obitelji, hobijima i interesima na njemačkom jeziku
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metodama čitanja, pisanja, usmenog izlaganja približavaju nastavni sadržaj svojim učenicima.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2020./2021., jednom tjedno
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje,
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica njemačkog jezika Irena Flajs

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
1. CIKLUSI (razredi)	II,III (5.-6.razred)

2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojenost novih motoričkih znanja, podizanje razine motoričkih sposobnosti, te prikazivanje naučenih motoričkih znanja na školskim sportskim natjecanjima.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST NOGOMET 5.-6- RAZRED M/Ž
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 5.-6. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Primjenom različitih i primjerenih metodičkih organizacijskih oblika rada i metoda rada, prema godišnjem planu i programu rada, usvajaju i usavršavaju nova motorička znanja, te unapređuju motoričke i funkcionalne sposobnosti.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracije, standardno ponavljajuća metoda, situacijska metoda, sintetička metoda.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021., jednom tjedno.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni troškovi. Potrebni resursi – sportska dvorana ili igralište, lopte
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje učenika.
7. ODGOVORNE OSOBE	Zvonimir Koščić, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
1. CIKLUSI (razredi)	II,III (7.-8.razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojenost novih motoričkih znanja, podizanje razine motoričkih sposobnosti, te prikazivanje naučenih motoričkih znanja na školskim sportskim natjecanjima.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST NOGOMET 7.-8. RAZRED M/Ž
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 7.-8. razreda.

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Primjenom različitih i primjerenih metodičkih organizacijskih oblika rada i metoda rada, prema godišnjem planu i programu rada, usvajaju i usavršavaju nova motorička znanja, te unapređuju motoričke i funkcionalne sposobnosti.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracije, standardno ponavljajuća metoda, situacijska metoda, sintetička metoda.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021., jednom tjedno
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni troškovi. Potrebni resursi – sportska dvorana ili igralište, lopte
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje učenika.
7. ODGOVORNE OSOBE	Zvonimir Koščić, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus - 5. – 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima zainteresiranim za kreativno izražavanje dati priliku da vlastitim radom izrade nove uporabne ili ukrasne predmete. Razvijanje ekološke svijesti učenika – kako se neki stari predmet može upotrijebiti i iskoristiti za izradu novog ukrasa ili iznova upotrijebiti za nešto sasvim novo i drugačije. Grupni i individualni rad učenika u izradi materijala za Božićni i Uskršnji sajam te prodajnu izložbu povodom Dana škole.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razvijanje kreativnih i izražajnih sposobnosti učenika, omogućiti učeniku izražavanje likovne pismenosti, usvajanje estetskih vrijednosti, razvijati suradničke odnose, razvijanje ekološke svijesti učenika. Sudjelovanje učenika na smotrama i sajmovima Učeničkih zadruga.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	SPRETNE RUKE
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici izrađuju razne uporabne predmete učeći pri tome o važnosti recikliranja i kako iz nečeg starog može nastati nešto sasvim novo i drugačije.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj učenicima daje ideje kako nešto izraditi te ih usmjerava u pravilne tehnike i načine izrade pojedinog predmeta.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijal potreban za rad skupine osigurava škola.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kreativni uradci različitih tehnika. Izrada materijala za Božićni i Uskršnji sajam. Uređenje školskog interijera. Sudjelovanje u radu učeničke zadruge "Tilia".
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Danijela Bakovljaneć

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. (5. do 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje ljubavi prema cvijeću, upoznavanje različitih vrsta, načina uzgoja i ukrašavanje cvijećem, očuvanje i uzgoj autohtonog bilja s ciljem uređenja okoliša i interijera škole, edukacijski pristup – stjecanje znanja o cvijeću, zaštita i uređenje okoliša te razvoj smisla za lijepo, pomaganje u izradi i održavanju komposta i humusa. Stjecanje ekoloških navika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Prepoznavanje osnovnih vrsta cvijeća u školi, savladati osnovne načine njegovanja i očuvanja cvijeća, istraživanje o načinu izgradnje kompostišta, razvrstavanje otpada koji je dobar za kompost, iskorištavanje humusa iz komposta.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST CVJEĆARSKA SKUPINA
b) SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici razvijaju ljubav prema cvijeću i prirodi, brinu o cvijeću unutar škole i njenoj okolini, recikliraju materijale i sirovine iz okoline, izrađuju razne uporabne predmete.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj učenicima daje smjernice vezane uz recikliranje, uporabu komposta, načinima sadnje cvijeća, a kod izrade predmeta vodi ih prema što boljoj izradi raznih predmeta.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijal za rad skupine osigurava škola.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inovativnost, aktivnost i suradnja. Izrada materijala za Božićni i Uskršnji sajam. Uređenje školskog interijera i eksterijera. Sudjelovanje u radu učeničke zadruge "Tilia".
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Jasminka Hrenić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. (5. do 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje likovno-kreativnog izražavanja kod učenika. Upoznavanje i usavršavanje korištenja različitih likovnih tehnika, uočavanje likovnog problema i razvoj likovnog izraza. Uređivanje panoa te interijera i eksterijera škole.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će razvijati kreativnost, kritičko mišljenje i samopouzdanje, naučiti kako uspješno raditi u timu, razvijati osjećaja za estetiku, sklad oblika i boja. Učenik će uvježbati fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju, razvijati osobne sklonosti i potencijale te maštovitost pri stvaranju novoga. Razvijati svestranost i samostalnost u radu
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	LIKOVNA SKUPINA
b) SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Tijekom godine učenici će se kroz razne teme kreativno izražavati različitim likovnim tehnikama vezano uz obilježavanje raznih prigodnih datuma i događaja te će sudjelovati na natječajima bilo individualno, u paru ili skupini.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava rad učenika, daje im upute, primjere, usmjerava u pravilne tehnike i načine crtanja, slikanja i izrade predmeta. Također ih potiče na međusobnu suradnju.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021., svaki drugi tjedan dva sata, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijal potreban za rad skupine osigurava škola.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Rad grupe bit će vidljiv kroz uređenje interijera i eksterijera škole te postignuća na likovnim natječajima, izlaganje radova na izložbama, školskim i županijskim natjecanjima.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Kristina Ružić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	3. ciklus (6.,7. i 8.r)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će tijekom osnovnoškolskog obrazovanja sudjelovati u brojnim aktivnostima kojima će se razvijati sposobnosti i želja za sudjelovanjem u volonterskim i humanitarnim aktivnostima, ali i aktivnostima usmjerenim na usvajanje znanja o pružanju prve pomoći te promociji međunarodne organizacije Crvenog križa.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će samostalno biti sposobni pružiti samopomoć ili prvu pomoć kod različitih vanjskih ozljeda – ozljeda glave, oka, uha, nosa, ruku, nogu, trupa, - samostalno će znati i moći zaustaviti krvarenje iz različitih dijelova tijela, - moći će razlikovati vrste ozljeda i pravilno ih sanirati – uganuće, iščašenje, vanjski prijelom, unutrašnji prijelom, nagnječenje, istegnuće i druge, - kvalitetno, brzo i sigurno sanirati i imobilizirati vanjske i unutrašnje prijelome ruku i nogu, - prepoznati i samostalno sanirati ozljede unutrašnjih organa, - učenici će predlagati, organizirati i sudjelovati u humanitarnim aktivnostima prikupljanja hrane, igračaka i drugih potrepština, - učenici će se pozitivno odnositi prema humanitarnim organizacijama s naglaskom na Crveni križ, - učenici će usvojiti pravilne postupke u slučaju opasnosti u vodenom okruženju,
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	CRVENI KRIŽ
b) SUDIONICI	Učenici 6. – 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici vježbaju samostalno pružiti prvu pomoć, pripremaju se za natjecanje i pomažu u organizaciji aktivnosti i projekata u suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa Koprivnica
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema materijale, demonstrira vježbe, organizira aktivnosti i obilježavanje važnih datuma u suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa Koprivnica (akcija Solidarnost na djelu, prijem učenika prvih razreda u Pomladak Crvenog križa, organizacija i provođenje edukacije učenika o ponašanju u vodi-Kodovi sigurnosti na vodi)
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021., svaki drugi tjedan dva sata, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Resurse osigurava Gradsko društvo Crvenog križa Koprivnica i škola
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Rad grupe bit će vidljiv kroz praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, odlazak na natjecanje podmlatka Crvenog križa.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Kristina Ružić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Otkriti i potaknuti darovitost, ali i uljepšati život učenika dajući im mogućnost literarnog izražavanja. Socijalizacija učenika u društvo, njegovanje samostalnog rada, ali i spremnost za rad u društvu i zajednici. Kroz igru otkrivati maštovitost, spontanost i darovitost za pisanje . Razvijanje učeničkog novinarskog stvaralaštva, jezičnog izražavanja, istraživačko-novinarskih kompetencija i vještina te snalaženja u problemskim situacijama timskoga rada. Snalaziti se u različitim izvorima znanja i koristiti ih u prikupljanju informacija. Informirati ostale učenike i javnost o događajima u školi.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će se moći stvaralački izražavati; oblikovati i pisati literarne uratke te ih interpretirati. Primijeniti dodatna znanja, teorijske i praktične sadržaje o novinarstvu i pravila pisanja novinskih članaka za ažuriranje mrežne stranice škole.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LITERARNO-NOVINARSKA SKUPINA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Kroz učioničku te po potrebi nastavu na daljinu učenici pišu svoja literarna ostvarenja na zadalu ili slobodnu temu. Učenici fotografiraju i pišu članke o događanjima u školi.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj usmjerava rad učenika, daje im upute, primjere, ohrabruje, potiče na suradnju, objavljuje vijesti na internetskim stranicama . Upoznaje učenike s osnovama novinarstva; organizira fotografiranje i pisanje članaka o događanjima u školi.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2020./2021., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	0 kn
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje napretka. Prezentacija projekata kroz članke na web stranici.
7. ODGOVORNE OSOBE	Marina Šapina

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike s osnovama rada na digitalnom fotoaparatu i programima za pregled i obradu digitalnih fotografija. Upoznati učenike s vrstama fotografije i osnovnim pravilima kompozicije. Poticati učenike da kroz svakodnevnu vježbu postanu vještiji i kreativniji fotografi.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će se moći pravilno služiti fotoaparatom Učenici će biti sposobni primjenjivati programe za pregled i obradu digitalnih fotografija Učenici će biti sposobni razlikovati vrste fotografija Učenici će vježbom razviti kreativnost i vještinu fotografiranja
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST FOTOGRAFSKA SKUPINA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici fotografiraju događanja u školi. Učenici sudjeluju u fotografskim projektima i kreativno se izražavaju.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Upoznaje učenike s osnovama fotografije; organizira fotografiranje događanja u školi, osmišljava fotografске projekte.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2020./2021., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	0 kn
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje napretka. Fotografije na web stranici.
7. ODGOVORNE OSOBE	Mateja Peter, učiteljica informatike

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. ciklus (5. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojiti prometnu kulturu. Usvojiti vještine vožnje bicikla. Usvojiti prometna pravila i propise. Sudjelovati na natjecanjima, Europskom tjednu kretanja, danima kretanja. Uočeno je da učenici koriste bicikl kao prijevozno sredstvo, a ne poznaju prometne znakove, niti na siguran način sudjeluju u prometu. Također je uočen veliki interes učenika za stjecanjem znanja i vještina vezano za sudjelovanje u prometu kao pješaci i kao vozači bicikla. Veliki interes učenici pokazuju za sudjelovanje na natjecanju Sigurno u prometu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će moći samostalno sudjelovati u prometu na siguran način kao pješak i kao vozač bicikla. Učenici će koristiti zaštitnu kacigu. Učenici će promovirati prometnu kulturu. Učenici će sudjelovati na natjecanjima. Učenici će prepoznati i razlikovati prometne znakove i njihovo značenje
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PROMETNA GRUPA
b) SUDIONICI	Učenici 5. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici slušaju, crtaju, zapisuju u bilježnicu. Objašnjavaju vrstu i ulogu prometnih znakova, nabrajaju dijelove bicikla, vježbaju vožnju bicikлом na poligonu, rješavaju testove na računalu i u tiskanom obliku, polažu ispit za bicikl, sudjeluju na natjecanju, izrađuju plakat.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, prezentiranje, demonstriraju vježbe na poligonu
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2020./2021., 1 sata tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plakati s prometnim znakovima, semafor, računalo, projektor, bicikl, prometne prepreke, zaštitna kaciga.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Polaganje biciklističkog ispita, sudjelovanje na natjecanjima, izrada promotivnih materijala, plakati, prezentacije
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica :Božica Ruk
KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus . – 7.a. razred

2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Zainteresiranim učenicima dati priliku da razvije sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivna suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad te pojave i procese u konkretnom vremenu i prostoru i njihove uzročno-posljedične vez. Da usvoji znanja o obilježjima svijeta na temelju kojega će oblikovati svijest o raznovrsnim komplementarnim perspektivama o društvenim pojавama i ljudskom djelovanju, razvijajući vlastiti sustav vrijednosti i senzibilnost. da razvije komunikacijsku kompetenciju kako bi se osnažio za suočavanje s novim životnim situacijama. Da bi kao aktivan i informiran građanin odgovorno djelovao u javnome životu lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice njegujući suživot u različitosti.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<p>-Učenik istražuje, uspoređuje, vrednuje, kritički promišlja i donosi zaključke o različitim osobama i događajima u prošlosti i sadašnjosti te o njihovim interpretacijama u različitom vremenu i prostoru.</p> <p>-Učenik objašnjava višestruke uzroke i posljedice proučavanih događaja, pojava i procesa u društvenim i političkim zajednicama. -Učenik kritički analizira i vrednuje izvore i informacije iz različitog vremena i prostora te oblikuje samostalne spoznaje.</p> <p>-Učenik razvija, zauzima i obrazlaže stav o očuvanju zavičajne, nacionalne, europske i svjetske baštine i o tome kritički promišlja.</p>
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KVIZ GRUPA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 7.a. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici analiziraju različite izvore znanja, samostalno istražuju, uspoređuju i analiziraju. Izvode istraživačke radove. Individualni i grupni rad učenika.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj usmjerava učenike na sadržaje koje je potrebno dodatno proučiti. Izrađuje dodatne materijale, ohrabruje ih u samostalnom radu te potiče njihovu znatiželju i istraživački duh.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020. / 2021., dva sata tjedno, 70 sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijal potreban za rad skupine osigurava škola.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Zainteresiranost i brojnost učenika. Redovito pohađanje dodatne nastave. Opisno praćenje napredovanja učenika.
7. ODGOVORNE OSOBE	Miroslav Šošić

11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

11. 1. RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje , društveno – humanističko područje, jezično – komunikacijsko područje, tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus (1. – 4. razred i matične i područnih škola)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati aktivno gledanje i slušanje. Njegovati naviku posjećivanja kulturnih ustanova. Razvijanje kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama (kazalište, kino, muzej, galerija). Promatranjem neposredne stvarnosti steći nova znanja i vještine.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Stečena znanja primjeniti u redovnoj nastavi. Razvijati kulturu ophođenja, suradničke odnose te komunikacijske vještine. Spoznati namjenu kulturne ustanove, razvijati kulturu gledanja kazališnih predstava, povezati događaje i likove. Poštovati pravila ponašanja u prijevoznom sredstvu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	JEDNODNEVNI ŠKOLSKI IZLETI (1) VARAŽDIN (kazalište, muzej, HE Drava)/VIROVITICA (kazalište, dvorac grofova Pejačevića, rijeka Drava)
b) SUDIONICI	Učenici 1. – 4. razreda i matične i područnih škola, učiteljice
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Posjet gradovima u bližoj okolini (do 100 km) koji omogućavaju ostvarenje ishoda.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiranje izleta, prikupljanje ponuda i suglasnosti, vođenje učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	jednodnevni izlet - travanj /svibanj 2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove izleta financiraju roditelji učenika.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Evaluacijski listići ili razgovor. Izrada plakata o izvanučioničkoj nastavi. Članak za web stranicu škole.

7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednici učenika 1. – 4 - razreda (Andrea Kanižanec, Biserka Međimorec, Željka Berta, Blaženka Radmilović, Jelena Presek Kovač, Višnjica Šestak)
---------------------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje , društveno – humanističko područje, jezično – komunikacijsko područje, tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus (1. – 4. razred i matične i područnih škola)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati aktivno gledanje i slušanje. Njegovati naviku posjećivanja kulturnih ustanova. Razvijanje kulturnog ponašanja u ustanovama (kazalište, kino, muzej, galerija, tvornica). Promatranjem neposredne stvarnosti stići nova znanja i vještine.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Stečena znanja primijeniti u redovnoj nastavi. Razvijati kulturu ophođenja, suradničke odnose te komunikacijske vještine. Spoznati namjenu kulturne ustanove, razvijati kulturu gledanja kazališnih predstava, povezati događaje i likove. Poštovati pravila ponašanja u prijevoznom sredstvu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	POLUDNEVNI ŠKOLSKI IZLETI (2) KOPRIVNICA, OKOLICA NOVIGRADA PODRAVSKOG
b) SUDIONICI	Učenici 1. – 4. razreda i matične i područnih škola, učiteljice
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Posjet mjestima u bližoj okolini koji omogućavaju ostvarenje ishoda.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiranje izleta, prikupljanje ponuda i suglasnosti, vođenje učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	2 poludnevna izleta: - listopad/studeni 2020. - travanj/svibanj 2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove izleta financiraju roditelji učenika.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Evaluacijski listići ili razgovor. Izrada plakata o izvanučioničkoj nastavi. Članak za web stranicu škole.
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednici učenika 1. – 4 - razreda (Andrea Kanižanec, Biserka Međimorec, Željka Berta, Blaženka Radmilović, Jelena Presek Kovač, Višnjica Šestak)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	II. Ciklus – 4. razred matične i područne škole

2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati aktivno promatranje, govorenje i slušanje. Njegovati naviku posjećivanja kulturnih ustanova. Razvijanje kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama. Promatranjem neposredne stvarnosti steći nova znanja i vještine.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Stečena znanja primijeniti u redovnoj nastavi. Razvijati kulturu ophođenja, suradnike odnose te komunikacijske vještine. Spoznati namjenu kulturne ustanove, razvijati kulturu promatranja i uspoređivanja.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ŠKOLA U PRIRODI
b) SUDIONICI	Učenici i razrednice 4. razreda matične i područne škole Delovi
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici spoznaju različitosti i posebnosti primorskog zavičaja, usporedba nizinskog i primorskog zavičaja
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiranje IUN, dogovor sa odabranom agencijom i roditeljima, realizacija u skladu sa Godišnjim izvedbenim kurikulumom
e) TRAJANJE IZVEDBE	3-5 dana, svibanj/lipanj 2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove realiziraju roditelji u dogovoru sa odabranom putničkom agencijom
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Evaluacijski listići Izrada plakata- literarni članci, likovni radovi
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 4. razreda Željka Berta i Jelena Presek Kovač

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje , Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus (1. – 4. razred i matične i područnih škola)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati aktivno gledanje i slušanje. Promatranjem neposredne stvarnosti steći nova znanja i vještine.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Jednostavnim riječima opisati važnost brige o vodi za piće. Stečena znanja primijeniti u redovnoj nastavi. Razvijati kulturu ophođenja, suradničke odnose te komunikacijske vještine. Poštovati pravila ponašanja u prijevoznom sredstvu i na javnim površinama.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČNA NASTAVA MJESEC VODA– Novigrad Pod. - Pogon za preradu vode u Javorovcu

b) SUDIONICI	Učenici 1. – 4. razreda i matične i područnih škola, učitelji, pomagači i asistenti
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- posjet Pogonu za preradu vode u Javorovcu - spoznaju na primjeren način značenje vode za život ljudi i životinja i važnost brige o čistoći i tehnološkoj ispravnosti vode za piće
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planira IUN, vodi učenike, dogovara posjet s Bjelovarskim vodovodom, dogovara prijevoz učenika
e) TRAJANJE IZVEDBE	- ožujak 2021. godine.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove IUN-a financiraju roditelji učenika.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Evaluacijski listići ili razgovor. Izrada plakata o izvanučioničkoj nastavi/likovnih radova/literarnih radova. Članak za web stranicu škole.
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednici učenika 1. – 4. razreda (Andrea Kanižanec, Biserka Međimorec, Željka Berta, Blaženka Radmilović, Jelena Presek Kovač, Višnjica Šestak)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus – 1., 2., 3. i 4. razredi
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati svoje okruženje – mjesto, Općinu, bližu okolicu, razvijati sposobnost promatranja, istraživanja, zaključivanja, snalaženje u prostoru, oko sebe i svoje neposredne okoline. Ospozobiti se za sigurna kretanja prometnicom, uočavanje vremenskih promjena i posebnosti u prirodi u svakom godišnjem dobu, uočavanje posebnosti našeg mjesta i Općine, zaključivanje o funkcijama zdravstvenih, kulturnih i prometnih djelatnosti.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Promatranjem neposredne stvarnosti steći nova znanja i vještine iz prirode i društva. Uočavanje, sustavno praćenje promjena i posebnosti mjesta i zavičaja
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA PRIRODA I DRUŠTVO
b) SUDIONICI	Učitelj i učenici
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- promišlja, prikuplja, razvrstava, zaključuje, prezentira
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planira IUN, vodi učenike, valorizira učinak rada
e) TRAJANJE IZVEDBE	-rujan/listopad, prosinac/siječanj, ožujak/travanj, svibanj/lipanj školske 2020./2021. godine

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- nisu predviđeni
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-izvještavanje o zapaženim rezultatima, usmeni, pismeni i likovni izričaj
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednici učenika 1. – 4 - razreda (Andrea Kanižanec, Biserka Međimorec, Željka Berta, Blaženka Radmilović, Jelena Presek Kovač, Višnjica Šestak)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Njegovanje osjećaja za skrb i pomoć starijim i nemoćnim osobama. Kulturno-umjetničkim aktivnostima potaknuti senzibilitet i osjećaj odgovornosti prema starijima i nemoćnim.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- pomoći starijoj i nemoćnoj osobi, stvoriti empatiju prema svima koji su slabiji i nemoćni, činiti dobro djelo
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET DOMU ZA STARIJE I NEMOĆNE OSOBE MRŠIĆ, PLAVŠINAC (ako dozvole epidemiološki uvjeti) Alternativno - predstava putem video-poziva.
b) SUDIONICI	Učitelj, učenici 1., 2. i 3. razreda PŠ Plavšinac, djelatnici i korisnici Doma za stare i nemoćne Mršić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- radionički, kreativno-umjetnički, izvedba primjerenog programa
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planira IUN, vodi učenike, valorizira učinak rada
e) TRAJANJE IZVEDBE	- prosinac, travanj školske 2020./2021. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- nisu predviđeni
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-izvještavanje o zapaženim rezultatima, usmeni, pismeni i likovni izričaj
7. ODGOVORNE OSOBE	Višnjica Šestak, učiteljica

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-umjetničko
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus – 1. 2. i 3. razred PŠ Plavšinac
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjet školskoj knjižnici u matičnoj školi Približiti učenicima ulogu i namjenu školske knjižnice Poučiti učenike kako se služiti uslugama školske knjižnice Razvijati ljubav prema čitanju

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- pojmiti svrhu knjižnice, rad knjižničara, korist od čitanja - čuvati knjige od oštećenja - posuđivati knjige
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA MJESEC KNJIGE – POSJET KNJIŽNICI U MATIČNOJ ŠKOLI (ako dozvole epidemiološki uvjeti) Alternativno - posjet putem video-poziva.
b) SUDIONICI	Učitelj, učenici, stručni suradnik knjižničar
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- radionički, kreativno-umjetnički
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planira IUN, vodi učenike, valorizira učinak rada
e) TRAJANJE IZVEDBE	- listopad/studeni 2020. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- nisu predviđeni
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- izvještavanje o zapaženim rezultatima, usmeni, pismeni i likovni izričaj
7. ODGOVORNE OSOBE	Višnjica Šestak, učiteljica

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-umjetničko
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus – 1. 2. i 3. razred PŠ Plavšinac
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjet Bibliobusa područnoj školi radi poticanja čitalačke kulture kod učenika Približiti učenicima ulogu i namjenu mobilne knjižnice Poučiti učenike kako se služiti uslugama mobilne knjižnice Razvijati ljubav prema čitanju
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- pojmiti svrhu mobilne knjižnice, rad knjižničara, korist od čitanja - čuvati knjige od oštećenja - posuđivati knjige
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA MJESEC KNJIGE – POSJET BIBLIOBUSU PODRUČNOJ ŠKOLI PLAVŠINAC (ako dozvole epidemiološki uvjeti) Alternativno - posjet putem video-poziva.
b) SUDIONICI	Učitelj, učenici, stručni suradnik knjižničar
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- radionički, kreativno-umjetnički
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planira IUN, vodi učenike, valorizira učinak rada
e) TRAJANJE IZVEDBE	- 26. listopad 2020. godine

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- nisu predviđeni
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-izvještavanje o zapaženim rezultatima, usmeni, pismeni i likovni izričaj
7. ODGOVORNE OSOBE	Višnjica Šestak, učiteljica

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Jezično umjetničko
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus – 1. 2. i 3. razred PŠ Plavšinac
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje odlaska učenika u kulturne ustanove u slobodno vrijeme s roditeljima - njegovanje nacionalnog identiteta i jezika Roma Bajaša - njegovanje ljubavi prema pisanoj riječi i slikovnici
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Njegovati ljubav prema čitanju Komunicirati na hrvatskom jeziku Primijeniti pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	<p style="text-align: center;">TERENSKA NASTAVA</p> <p style="text-align: center;">POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI I ČITAONICI „FRAN GALOVIĆ“ KOPRIVNICA</p> <p style="text-align: center;">OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA ROMA 8. TRAVNJA 2020.</p> <p style="text-align: center;">Alternativno - posjet putem video-poziva.</p>
b) SUDIONICI	Učiteljica, učenici, djelatnici knjižnice
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-radionica, neposredno promatranje, primjenjuju stečena znanja
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planira terensku nastavu, vodi učenike, valorizira učinak rada
e) TRAJANJE IZVEDBE	8. travnja 2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika vlakom do Koprivnice financiraju roditelji (10 kuna po učeniku)
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	<ul style="list-style-type: none"> -izvještavanje o zapažanjima, usmeni, pismeni i likovni izričaj - objava na web stranici škole
7. ODGOVORNE OSOBE	Višnjica Šestak, učiteljica, knjižničari dječjeg odjela

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
------------------------------	--------------------------

1. CIKLUSI (razredi)	II. i III.CIKLUS (3. i 4. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Spoznati i osvijestiti značaj svoje županije, najvažnija obilježja županije te važnost poduzetničke komponente u segmentu gospodarske djelatnosti specifične za središte županije.</p> <p>Uočena je nedostatna povezanost uzročno-posljedične povezanosti nacionalnog identiteta s obzirom na potencijale koji su obuhvaćeni područjem županije.</p>
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Imenovati županiju, odrediti središte županije, opisati najvažnija obilježja županije, prepoznati i imenovati značajne-kulturno povijesne spomenike u županiji, usporediti izgled zavičaja
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - MOJA ŽUPANIJA (Koprivnica, Đurđevac, Križevci)
b) SUDIONICI	Učenici i učiteljice 3. i 4. razreda MŠ i PŠ
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Šetnja i razgledavanje Đurđevca i Križevaca, promatranje, uočavanje i opisivanje značajnih građevina, posjet kulturnim ustanovama i gospodarskim subjektima, Đurđevačkim peskima, razgovor s predstvincima lokalne zajednice, izrađivanje plakata, fotografiranje.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizacija izvanučioničke nastave, priprema dodatnih materijala za rad.
e) TRAJANJE IZVEDBE	proljeće 2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, listići, promidžbeni materijal
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Izrada plakata, izložba likovnih radova i fotografija
7. ODGOVORNE OSOBE	Željka Berta, Biserka Međimorec, Jelena Presek Kovač-učiteljice 3. i 4. razreda MŠ i PŠ Delovi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	II. ciklus(3. i 4. razred MŠ, PŠ Delovi, PŠ Plavšinac)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojenost novih motoričkih znanja (tehnika plivanja), podizanje razine motoričkih sposobnosti, prikazivanje naučenih motoričkih znanja na završnom provjeravanju.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih tehnika plivanja i elementarnih igara u vodi. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela.

4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	ŠKOLA PLIVANJA
b) SUDIONICI	Svi učenici 3. i 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Primjenom različitih i primjerenih metodičkih organizacijskih oblika i metoda rada, prema planu Škole plivanja, usvajaju i usavršavaju nova motorička znanja, te unapređuju motoričke i funkcionalne sposobnosti.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, standardno ponavljajuća metoda, sintetička metoda(učitelj plivanja)
e) TRAJANJE IZVEDBE	5 dana (25 sati), bazeni Cerine, tijekom školske 2020./2021. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Cijena dnevne ulaznice na bazene Cerine za vrijeme trajanja, djelomično financirana od strane lokalne samouprave, a dio snose roditelji
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Potvrde o vrsti plivačkih sposobnosti, objava vijesti na web stranici škole, pozitivni dojmovi učitelja
7. ODGOVORNE OSOBE	Željka Berta, Jelena Presek Kovač, Višnjica Šestak i Biserka Međimorec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - umjetničko
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. ciklus (1. 3. i 4. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjet školskoj knjižnici u matičnoj školi. Približiti učenicima ulogu i namjenu školske knjižnice. Poučiti učenike kako se služiti uslugama školske knjižnice. Razvijati ljubav prema čitanju.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Pojmiti svrhu knjižnice, rad knjižničara, koristi od čitanja. Čuvati knjige od oštećenja, razvijati naviku posjećivanja knjižnice i služiti se uslugama knjižnice.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI U MATIČNOJ ŠKOLI
b) SUDIONICI	Učenici područne škole Delovi , učiteljica, knjižničar
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Posjetit će školsku knjižnicu, učlaniti se, naučiti posuđivati i vraćati knjige, radionica u čitaonici
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizacija izvanučioničke nastave, vođenje učenika
e) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan, 2020.

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje učeničke aktivnosti, izvještavanje o obavljenim zadatcima, usmeni, pisani i likovni iskaz doživljaja
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica PŠ Delovi – Jelena Presek Kovač

11.2. PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje , Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati aktivno gledanje i slušanje. Usaditi naviku posjećivanja kulturnih ustanova. Razvijanje kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama (park prirode Papuk, kazalište u Virovitici). U organizaciji odabrane turističke agencije u jednodnevnom izletu sudjelovati će učenici petog, šestih, sedmih i osmog razreda. Putovanje autobusom, posjet parku prirode Papuk uz razgled i prigodne radionice za učenike. Putovanje prema Virovitici i gledanje kazališne predstave. Povratak kućama u večernjim satima.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razvijati suradničke odnose te komunikacijske vještine. Stečena znanja primijeniti u redovnoj nastavi. Razvijati kulturu ophođenja, suradničke odnose te komunikacijske vještine. Spoznati namjenu kulturne ustanove, razvijati kulturu gledanja kazališnih predstava, povezati događaje i likove, upoznati različite vrste kazališnih djela
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	JEDNODNEVNI ŠKOLSKI IZLET – PAPUK/VIROVITICA
b) SUDIONICI	Učenici 5., 6.a, 6.b, 7.a, 7.b i 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Razgled parka prirode Papuk, sudjelovanje u prigodnim radionicama, gledanje kazališne predstave.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiranje izleta, prikupljanje ponuda i suglasnosti, vođenje učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Jednodnevni izlet u travnju 2021. godine.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove izleta financiraju roditelji učenika.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Evaluacijski listići ili razgovor. Izrada plakata o izvanučioničkoj nastavi. Članak za web stranicu škole.

7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednici učenika 5. – 8- razreda (Katarina Sabolić, Sanja Kovačić, Valentina Šifkorn, Danijela Bakovljanec, Zvonimir Koščić, Petar Picer)
---------------------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE UMJETNIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus (5.- 8.r)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Uspješnije usvajanje sadržaja vezanih uz kazalište i film te proširivanje znanja o dramskoj/filmskoj umjetnosti. Razvijanje ljubavi prema dramskom/filmskom stvaralaštву, razvijanje sposobnosti zapažanja i iznošenja jezgrovitih misli, razvijanje kritičkog mišljenja te upoznavanje s temeljnim pojmovima vezanim uz dramsku/filmsku umjetnost. Razvijanje kulture ponašanja i vladanja te njegovanje kazališne/kino publike.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva Vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izreći sviđa li im se ili ne sviđa kakvo umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objasniti svoj odgovor.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	HRVATSKI JEZIK - POSJET KINU/KAZALIŠTU
b) SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici gledaju film u kinu/kazališnu predstavu. Prepoznaju osnovne sastavnice umjetničkog izraza i estetsku vrijednost. Opisuju svoj doživljaj u pisanim radovima (osvrt, vijest i sl.) Argumentirano iznose mišljenja i vrednuju film/kazališnu predstavu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj organizira odlazak na film/predstavu ili gostovanje kazališne družine u školi, daje upute učenicima o načinu ponašanja u kinu/kazalištu, objavljuje vijesti na internetskim stranicama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021., odlazak na barem jednu kino projekciju/kazališnu predstavu.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Cijena kino/kazališne ulaznice.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Pisani uradci/osvrti, usmene rasprave, izrada i prezentacija plakata i sl.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelji/ce hrvatskoga jezika i razrednici.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
1. CIKLUSI (razredi)	3.ciklus (8.razredi)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojiti vrijednosti Domovinskog rata i prepoznati značaj Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razlikovati obrambeni i osvajački rat. Prepoznati Domovinski rat kao obrambeni i važnost Domovinskog rata za obranu suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti Republike Hrvatske.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Posjet učenika 8. razreda Vukovaru
b) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, razrednik Petar Picer
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenje o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu.</p> <p>Razgled memorijalnih mjesta na širem području grada Vukovara gdje će se kroz predavanja vodiča učenici uvesti u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine.</p> <p>Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici uče i o povijesnoj i kulturnoj baštini grada Vukovara kroz posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture.</p> <p>Dvodnevni posjet Vukovaru završava Školom mira, predavanjem čiji je cilj da učenici odnesu svojim domovima poruku mira, nenasilja i tolerancije na kojima se može graditi budućnost te kvizom znanja za učenike. Projekt je ujedno i način socijalizacije u novom okruženju, prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini, kao i poticaj nastavnicima da primjenjuju korelaciju i integraciju nastavnih sadržaja.</p>
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji su pratnja, koordiniraju i paze na sigurnost učenika
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove realizacije u potpunosti snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Članak o ostvarivanju plana na web stranicama škole, izvješća, prezentacije, listići za vrednovanje, kviz
7. ODGOVORNE OSOBE	Petar Picer, djelatnici Memorijalnog centra Domovinskog rata

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje , Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus (7.a i 7.b razred, 8.razred)

2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati aktivno gledanje i slušanje. Usaditi naviku posjećivanja kulturnih ustanova. Razvijanje kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama U organizaciji odabrane turističke agencije na maturalnom putovanju sudjelovati će učenici sedmih razreda. Putovanje autobusom, posjet dogovorenim lokacijama. Maturalno putovanje ovisi o trenutačnoj epidemiološkoj situaciji i mogućnosti agencija i Škole da organiziraju i realiziraju maturalno putovanje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razvijati suradničke odnose te komunikacijske vještine. Stečena znanja primjeniti u redovnoj nastavi. Razvijati kulturu ophođenja, suradničke odnose te komunikacijske vještine. Spoznati namjenu kulturne ustanove, razvijati kulturu gledanja kazališnih predstava. Razvijati ljubav prema domovini i prirodnim ljepotama. Proširiti znanja o srednjoj Dalmaciji te ih povezati s teorijom stečenom na nastavi povijesti, biologije, geografije, vjeroučnika, likovne kulture, hrvatskog jezika i drugih predmeta
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	MATURALNO PUTOVANJE
b) SUDIONICI	Učenici 7.a i 7.b razreda te učenici 8.razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Razgled dogovorenih lokacija, sudjelovanje u prigodnim radionicama.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiranje izleta, prikupljanje ponuda i suglasnosti, vođenje učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Maturalno putovanje, šk. god 2020./2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove izleta financiraju roditelji učenika.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Evaluacijski listići ili razgovor. Izrada plakata o izvanučioničkoj nastavi. Članak za web stranicu škole.
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednici učenika 7.a i 7.b razreda (Danijela Bakovljanc i Zvonimir Koščić) te razrednik 8.razreda Petar Picer

12. PROJEKTI I AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje
1. CIKLUSI (razredi)	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Škola nekad i danas! Upoznati mlađe generacije sa školstvom kakvo je bilo nekad, a starije generacije upoznati sa školstvom kakvo je danas. Projekt će se održivati kroz dvije godine dio po dio, raznim susretima, gostovanjima, razmjeni iskustava starijih generacija s mlađima, organizacijom izložbe. Završni dio projekta bi trebao biti u izdavanju monografije.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-prepoznati kakvo je školstvo danas u odnosu na prošlost
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKT 190 godina školstva u Novigradu Podravskom
b) SUDIONICI	Učenici, zaposlenici škole, Općina Novigrad Podravski, Županija Koprivničko-križevačka. Odgovornost svakog subjekta se odnosi na njihove zadatke u određenom području djelovanja.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u radionicama i na kraju pomažu u uređenju izložbe, organiziranju priredbe i svim aktivnostima koje su primjerene za njihov uzrast.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Kroz povijesni prikaz osmisliti nastavni sat nekad i danas, odjeća nekad i danas, dječje igre, nastavna pomagala učenika i učitelja.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Kroz školske godine; 2018./2019. i 2019./2020., 2020./2021. (ukoliko epidemiološke prilike budu povoljne, obilježavanje obljetnice održat će se u lipnju 2021.)
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovnik: - grafičke i foto usluge – 50.000,00 kn - organizacijski troškovi – 30.000,00 kn - ostali ne spomenuti troškovi – 20.000,00 kn
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno i fotografsko praćenje provedbe projekta nakon realizacije pojedine aktivnosti i vrednovanje aktivnosti na Učiteljskim vijećima gdje će se iznositi kritički osvrt na realizirano. Usmene/pisane reakcije učenika. Razgovor, izrada i prezentacija plakata, izrada ppt
7. ODGOVORNE OSOBE	Ravnateljica: Lidija Peroš, Povjerenstvo za provedbu projekta Obilježavanje obljetnice će se održati prema trenutnoj situaciji i preporukama HZJZ i MZO-a.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II i III ciklus. 5., 6., 7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Udruga „Klokani bez granica“ međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja Europskih zemalja. Njezin je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Baviti se matematikom izvan redovitih školskih programa.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	KLOKAN BEZ GRANICA

b) SUDIONICI	Svi učenici koji žele.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju listice s zadacima.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema za natjecanje. Objasnjavaju učenicima način rada i po potrebi pojašnjavaju ako nešto nije jasno.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak 2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi se pokrivaju članarinom sudionika.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmeno anketiranje učenika Povećana motivacija za bavljenje matematikom izvan školskih programa.
7. OGOVORNE OSOBE	Miroslav Šošić i Milivoj Androlić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje , Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus 1., 2. i 3. razred PŠ Plavšinac
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti prepoznati stablo jabuke među ostalim stablima - upoznati značenje hrane/kruha/jabuke (voća) u prehrani; - dobrobiti hrane/kruha/jabuke (voća) u prehrani; - pravilna prehrana; - kruh, jabuka u nastavi kao nastavno sredstvo; - kruh i jabuka u pjesmi; - likovni radovi; - kruh i jabuka u literarnim radovima
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmiti put žita od polja do stola - prepoznati stablo jabuke, put od sjemenke do ploda; - moći da objasniti zašto je hrana/kruh/jabuka (voće) važna za zdravlje; - uočiti razlike u oblike hrane, kruha, voća (jabuke), veličini, boji, vrsti, mirisu i okusu; - razviti kreativne, likovne i literarne sposobnosti; - organizirati izložbu u školi - steći nova iskustva.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	<p style="text-align: center;">Projektni tjedan: Svjetski dan hrane/Dani kruha/Dan jabuka 17. 10. - 21. 10</p>
b) SUDIONICI	Učitelji, učenici 1., 2. i 3. razreda PŠ Plavšinac
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- promatraju, istražuju, uspoređuju, kušaju, razlikuju, stvaraju glazbom, slikom i riječju
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema sadržaje za integrirani radni tjedan, osmišljava scenarij tjedana, postavlja sadržaje nakon realizacije na stranicu škole.
e) TRAJANJE IZVEDBE	5 dana, listopad 2020.

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Brašno, sol, ulje, kvasac, šećer, jabuke, pribor za obradu jabuka, računala, udaraljke, harmonika - trošak 30,00 kuna osiguran od prodaje PVC ambalaže
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Samoprocjena učenika, radovi, objava na stranici škole
7. ODGOVORNE OSOBE	Višnjica Šestak, učiteljica; Valentina Šifkorn, Engleski jezik; Mateja Peter, Informatika i Hrvoje Šijak, RKT Vjeronauk

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus 1., 2. i 3. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz niz aktivnosti stjecati znanje o sebi, razumjeti svoje emocije, razvijati odgovornost prema sebi i drugima. Usvajat će i njegovati kroz razne poticajne situacije i aktivnosti: temeljne humane vrijednosti kao što su prijateljstvo i nenasilje, pravednost i empatija. Učenici će primjenjivati dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti se preuzimati odgovornost u svakodnevnom životu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Svaki učenik će nakon provedenih radionica izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u dalnjem obrazovanju kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	UHURN Zvono/ Memento prijateljstva 7
b) SUDIONICI	Učiteljica, učenici 1., 2. i 3. razreda PŠ Plavšinac
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- sudjeluju aktivno u radionicama, uče međusobno pomažući, brinu da se provode njihova prava i obaveze
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema sadržaje za projektnu nastavu, uspostavlja kontakt s Poglavarstvom Općine Novigrad Podravski, osmišljava scenarije i materijale za radionice, postavlja sadržaje nakon realizacije na stranicu projekta i škole.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Cijelu školsku godinu 2020./2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Kopirni papir, papir u boji, toneri, IKT sadržaji, računala, hamer papiri u bojama Troškovnik: za materijal oko 100 kuna
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Samoprocjena učenika, radovi, objava na stranici škole i projekta
7. ODGOVORNE OSOBE	Višnjica Šestak, učiteljica

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko – informatičko
1. CIKLUSI (razredi)	I., II. i III. Ciklus 1. – 8. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati važnost kodiranja i programiranja u informatičkoj učionici. Upoznati kampanju Europskog tjedna programiranja. Poboljšati digitalne vještine učenika. Osvijestiti važnost programiranja za razvoj digitalne pismenosti. Razvijanje kreativnosti, analitičkog razmišljanja i timskog rada.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno ili u paru rješavati i analizirati zadani zadatak iz programiranja • smisljati jednostavne zadatke koje će analizirati i prezentirati rješavanje • samostalno razvijati rješenja nekoga problema koristeći se ulaznim i izlaznim podatcima
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od petog do osmog razreda.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	<p>Na satima informatike sudjelovanjem na stranicama https://codeweek.eu/codeweek4all/</p> <p>Na satu informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjetiti web stranicu www.codeclubworld.org - proučiti upute za rad s programskim jezikom - rješiti primjere - kreirati programe u programskom jeziku - prezentirati rješenja razredu
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	<p>Učitelj organizira satove programiranja u programskom jeziku po izboru.</p> <p>Učitelj ima zadatke:</p> <ul style="list-style-type: none"> - davati upute učenicima - voditi razgovor i rasprave - voditi učenike kroz rješavanje primjera i zadataka
e) TRAJANJE IZVEDBE	10.-15.10.2020.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računala u informatičkoj učionici.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Stvaranje programskih rješenja u nekom programskom jeziku.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Božica Ruk , Mateja Peter i razrednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša , Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	I. – III. ciklus (1. do 8. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Osporobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za pomaganje vršnjacima kojima je pomoći potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvatanje drugih učenika, učenika s invaliditetom te uključiti učenike s teškoćama u aktivnosti škole. Razvijati grupnu povezanost i

	međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba. Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cijelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvatanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima, učenicima s invaliditetom te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome. Dosadašnje pozitivne vršnjačke odnose s učenicima s invaliditetom potrebno je i dalje razvijati. Važno je upoznati školsku i lokalnu zajednicu s osobitostima učenika s teškoćama, poteškoćama s kojima se one susreću te s uslugama institucija namijenjenim učenicima s teškoćama.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrica, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo • zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti • odabrat aktivnost koja potiče zdrav način života • mirno rješavati sukobe • primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama • prepoznati i ponuditi pomoći vršnjacima kojima je potrebna pomoć • primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu • oslobođiti se predrasuda o osobama s invaliditetom • prepoznati potrebe učenika s invaliditetom u svakoj životnoj situaciji • pružiti konkretnu pomoći osobi s invaliditetom u kretanju školom te obavljanju svakodnevnih radnji • pružiti pomoći u rješavanje školskih obveza učenicima s invaliditetom koristiti usluge Hrvatske knjižnice za slike te građu lagana za čitanje.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	<p style="text-align: center;">Obilježavanje važnih datuma Hrvatski olimpijski dan, Dječji tjedan, Akcija Papirko, , Dan kruha, Svjetski dan hrane, Dan jabuka</p> <p style="text-align: center;">Međunarodni dan glazbe, Međunarodni dan dječjih prava, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Sv. Nikola, Božić, Međunarodni dan volontera, Euro,pski tjedan programiranja Dan sigurnijeg interneta, Valentinovo, Dan ružičastih majica, Tjedan mozga, svjetski dan zaštite šuma, Papirko, Fašnik, Dan djece s Down sindromom, Svjetski dan voda, Svjetski dan svjesnosti o autizmu, Svjetski dan Roma, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan plesa, Majčin dan, Međunarodni dan obitelji -izvanučionička nastava - izvannastavne aktivnosti -redovna nastava</p>
b) SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, ravnateljica, roditelji, predstavnici policije, voditelji izvannastavnih aktivnosti, voditeljica Učeničke zadruge „Tilia“, školska liječnica, Udruga Roma i Županijska udruga Roma „Korak po korak“, Volonterski centar Koprivnica, Hrvatske šume, vlasnici lokanih OPG-va

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoe prilikom obilježavanja značajnih datuma, sudjeluju u radu izvannastavnih aktivnosti (10.9. Hrvatski olimpijski dan, 26.9. Europski dan jezika, 1.10. Međunarodni dan glazbe, 10.-15-10. Europski dan programiranja, 16.10. Dan kruha i Svjetski dan hrane, 20. 10 Dan jabuka, 18.11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, 15.11.-15.12. Mjesec borbe protiv ovisnosti, 20.11. Međunarodni dan dječjih prava, 5.12. Međunarodni dan volontera, 6.12. Sv. Nikola/Božić – priredba, 11.2. Dan sigurnijeg interneta, 14.2. Valentino, 17.2. Fašnik, 24.2. Dan ružičastih majica, 14.3. Tjedan mozga, 21.3. Svjetski dan zaštite šuma, 21.3. Svjetski dan osoba s Down sindromom, 22.3. Svjetski dan voda, 2.4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu, 8.4. Svjetski dan Roma, 22.4. Dan planeta Zemlje, 29.4. Svjetski dan plesa, 11.5. Majčin dan, 15.5. Međunarodni dan obitelji
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole-sportskog dana, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti, naručuju građu laganu za čitanje, priređuju izložbe i provode aktivnosti u sklopu projekta, obilježavaju značajne datume
e) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2020. – lipanj 2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, novčana sredstva za nabavu građe lagane za čitanje, tehnička podrška
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Formativno: priređene izložbe, izrađeni plakati i uređeni panoi, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika o sredstvima ovisnosti, promatranje učenikovog ponašanja, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s invaliditetom u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju učenicima s invaliditetom Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjererenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web stranici škole, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s teškoćama u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti
7. ODGOVORNE OSOBE	Katarina Križić, pedagoginja, Lidija Peroš, ravnateljica, razrednici od 1. do 8. razreda, koordinatori svake navedene aktivnosti dogovoreni na početku školske godine.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko MPT: Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	I.,II. i III. ciklus – 1. – 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Naučiti kako se zaštiti te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža. Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se

	najbolje zaštiti od negativnih utjecaja Interneta.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta • kritički pristupati informacijama na internetu • zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu • zaštiti osobne podatke na internetu • upoznat će se s problematikom sigurnosti na internetu te sudjelovati u raspravi o tome • kreativnim radom razvijati gramatičke vještine te intelektualne sposobnosti, kao i maštu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNE AKTIVNOSTI DAN SIGURNIJEG INTERNETA NISI SAM
b) SUDIONICI	Učenici od prvog do osmog razreda, pedagoginja Katarina Križić, učiteljice informatike Božica Ruk i Mateja Peter, predstavnici PU Koprivničko-križevačke
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./21.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni troškovi.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Evaluacijski listići, objava vijesti na web stranici škole
7. ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja Katarina Križić, učiteljice informatike Božica Ruk i Mateja Peter, predstavnici PU Koprivničko-križevačke

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko MPT: Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus – 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - saznati gdje je moguće pronaći informacije potrebne za donošenje odluke o srednjoj školi i budućem zanimanju - informirati se o vrstama srednjih škola u Koprivničko-križevačkoj županiji i mogućnostima upisa - informirati se vrstama škola izvan Koprivničko-križevačke županije - informirati se o učeničkim domovima
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će lakše doći do odluke koju srednju školu upisati.

4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNA AKTIVNOST PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE POSJET OBRTNIČKOM SAJMU -redovna nastava -izvanučionička nastava
b) SUDIONICI	Učenici osmih razreda, gost predavač iz Centra za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK) te srednjih škola u bližoj okolini (SŠ Đurđevac, SŠ Koprivnica), pedagoginja Katarina Križić, razrednik osmoga razreda Petar Picer
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Istražuju, zapisuju, razgovaraju, međusobno komentiraju, sudjeluju u radionicama i predavanjima, izlažu pred ostalim učenicima, zaključuju.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Predavanje za učenike, edukacija učenika, prezentacije, razgovor
e) TRAJANJE IZVEDBE	Drugo polugodište nastavne godine 2020./2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi puta koje snose roditelji učenika.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Aktivnost će se vrednovati usmenim putem kroz razgovor s učenicima, ispunjavanjem upitnika
7. ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja Katarina Križić, razrednik Petar Picer, gosti predavači

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus - 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje učenika s bitnim događajima iz Domovinskog rata iz prve ruke, odnosno od osoba koje su sudjelovale u njemu. Poseban se naglasak stavlja na Koprivničko - križevačku županiju u Domovinskom ratu te na brigade koje su sudjelovale na našem području (1. i 2. Bojna 117. brigade). Zainteresirati učenike za činjenice vezane uz Domovinski rat na području Koprivničko – križevačke županije.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razvijanje domoljublja i razumijevanja među narodima. Proširiti znanja o Domovinskom ratu na području Koprivničko – križevačke županije te ta znanja kasnije primijeniti u redovnoj nastavi povijesti.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Predavač o Domovinskom ratu - Promicanje istine o domovinskom ratu u školama na području Koprivničko – križevačke županije
b) SUDIONICI	Učenici 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici 8. razreda slušaju predavanje o Domovinskem ratu od strane Udruge dragovoljaca i veterana Domovinskog rata Podružnica Koprivničko - križevačke županije.

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje s učenicima za testiranje. Testiranje znanja učenika na nivou razreda.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Studeni 2020., jedan školski sat
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Škola osigurava potrebne materijale za kviz na nivou razreda, ukoliko će biti zainteresiranih učenika.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Rezultati kviza. Interes i brojnost učenika. Opisno praćenje napredovanja učenika. Primjena stečenog znanja u redovitoj nastavi o Domovinskom ratu u svibnju 2021. godine.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica povijesti Danijela Bakovljaneć

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus – 1. razred, 2. razred i 5. razredi
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Steći temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila. Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači bicikla
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • sigurno se kretati prometnicama • koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama • razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu • pomoći ozlijedjenim osobama u prometu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Prometno-edukativna aktivnost SIGURNO U PROMETU, SA ZEBROM U ŠKOLU
b) SUDIONICI	Učenici 5. razreda, učenici 1. i 2. razreda, učiteljice 1. i 2. razreda, razrednica 5. razreda, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Ljudski: učenici, razrednik, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice Materijalni: bicikli, školski poligon

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu
7. ODGOVORNE OSOBE	Razredne učiteljice Andrea Kanižanec – 1. razred, Biserka Međimorec – 2. razred, razrednice petih razreda Sanja Kovačić i Valentina Šifkorn, gosti predavači

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, umjetničko
1. CIKLUSI (razredi)	I.- III. ciklus (1.- 8.r)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Popularizacija čitanja iz užitka kao neizostavnog kulturnog sadržaja u životu svakog pojedinca. Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Razviti opažanje pomoći više osjetila, radoznalost, samostalnost.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja, steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, steći kulturu čitanja.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	OBILJEŽAVANJE NOĆI KNJIGE 2021.
b) SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u organiziranim aktivnostima čitanja u školi. Opisuju svoj doživljaj u usmenim izlaganjima. Argumentirano iznose mišljenja i vrednuju književno djelo.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji motiviraju učenike da se uključe u obilježavanje Noći knjige. Knjižničarka zajedno s učenicima čita ulomke književnih djela i potiče ih na samostalno čitanje kod kuće, organizira druženja u čitateljskom kutku u školi (čitanje pod zvjezdama, pidžama party u knjižici i sl.), objavljuje vijesti na internetskim stranicama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom travnja u nastavnoj godini 2020./2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Čaj i kolačići za sve sudionike.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmena reakcija učenika, razgovor, izrada i prezentacija plakata.
7. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, umjetničko
1. CIKLUSI (razredi)	I.- III. ciklus (1.- 8.r)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Odgovor aktivnog čitatelja, motivacija za čitanje te zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći kritički prosuditi doživljaj umjetničkoga djela, intervjuirati književnika, raspravljati s književnikom o motivima i idejama izrečenim u književnom djelu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	ORGANIZIRANJE KNJIŽEVNIH SUSRETA
b) SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u književnom susretu s književnikom i raspravljaju o motivima i idejama izrečenim u književnom djelu, intervjuiraju književnika. Opisuju svoj doživljaj u usmenim izlaganjima. Argumentirano iznose mišljenja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji i knjižničarka motiviraju učenike da se uključe u književni susret. Knjižničarka zajedno s učenicima vodi razgovor s književnikom i o svemu objavljuje vijesti na internetskim stranicama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	U nastavnoj godini 2020./2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Financijska potpora škole za organiziranje književnog susreta.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmena reakcija učenika, razgovor, izrada i prezentacija plakata.
7. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, umjetničko
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus (5.- 8.r)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti timski rad, ali i individualni napor; poučavati učenike informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima; raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti učenika, poticati razvoj kreativnosti; poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena; poticati stvaralaštvo učenika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će razlikovati i izdvojiti potrebne i bitne podatke u tekstu, primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja, izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja umjetničkim aktivnostima. Učenik će procijeniti razloge zadovoljstva čitanja književnoumjetničkih tekstova, steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	ČITANJEM DO ZVIJEZDA – natjecanje u kreativnosti i znanju

b) SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u organiziranim aktivnostima čitanja u školi (čitanje pod zvijezdama, pidžama party u knjižici i sl.) i čitaju samostalno kod kuće. Izdvajaju bitne pojedinosti u tekstu, istražuju na zadaru temu, razmjenjuju mišljenja. Rješavaju testove na školskoj razini natjecanja, a zatim, ako budu uspješni, i na drugim razinama.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji i knjižničarka motiviraju učenike da se uključe u natjecanje. Knjižničarka zajedno s učenicima čita ulomke iz djela, razgovara o pročitanome, usmjerava učenike kako bi što uspješnije rješili testove.
e) TRAJANJE IZVEDBE	U nastavnoj godini 2020./2021. od listopada do travnja.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Književna djela - 1. Miris Knjige, Klepac, J., 2. Matilda, Dahe, R., 3. Demon školske knjižnice, Baničević, M., 4.Tom Gates: Svjetski dan knjige, Najbolji u povijesti (dosad), Pichon, L.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmena reakcija učenika, razgovor, izrada i prezentacija plakata, rezultati na testovima.
7. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. – III. ciklus (1. – 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju. Razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti za život te razvijanje ekološke svijesti kod učenika. Izrada uporabnih i ukrasnih predmeta, uzgoj ukrasnog i začinskog bilja, nevena, kamilice, lavande, izrada mirisnih vrećica, prikupljanje sekundarnih sirovina. Uređivanje škole izrađenim predmetima i njihova prodaja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	UČENIČKA ZADRUGA „TILIA“
b) SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razreda OŠ „Prof. Blaž Mađer“ Novigrad Podravski
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju u kreativnim radionicama, izrađuju ukrasne i uporabne predmete za Božićni i Uskršnji sajam, izrađuju predmete za smotre, sudjeluju u humanitarnim akcijama.

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmjeravaju i vode učenike.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2020./2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijale osigurava škola.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Sudjelovanje na smotrama i sajmovima te postignuti rezultati na smotrama natjecateljskog karaktera. Uspješnost prodaje proizvoda.
7. ODGOVORNE OSOBE	Voditeljica UZ „Tilia“ Danijela Bakovljaneć

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
1. CIKLUSI (razredi)	I., II. i III. ciklus – 1. - 8. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje svijesti o informatičkim znanjima i tehnologijama, primjenjivanje kreativnog i logičkog razmišljanja i zaključivanja. Osposobljavanje učenika za korištenja programskih jezika, primjenjenih njihovoј dobi. Kreativno rješavanje zadataka. Osvješćivanje učenika o učenju programiranja kroz igre i zanimljive zadatke.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • primjерeno i odgovorno koristiti tehnologiju • razvijati inovativnost i kreativnost uz pomoć IKT tehnologije • razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNE AKTIVNOSTI Međunarodno natjecanje Dabar
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici pristupaju on-line kolegiju Dabar na platformi Loomen te rješavaju unaprijed pripremljene ispite.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji sudjeluju u pripremanju međunarodnog natjecanja.
e) TRAJANJE IZVEDBE	studenzi, 2020.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	papir, olovka, računalna oprema, pristup internetu
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Po završetku natjecanja učenici dobivaju povratne informacije o ostvarenim bodovima te rang listu natjecanja.

7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Božica Ruk i Mateja Peter
---------------------------	--------------------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus. 5., 6., 7. i 8. razredi
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika razviti zanimanje za matematiku. Približiti matematiku učenicima na zanimljiv i zabavan način.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Sudjelovati u igranju društvenih igara te će razvijati smisao za sistematičnost i razvijati zanimanje za prirodne predmete.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNA AKTIVNOST VEČER MATEMATIKE
b) SUDIONICI	Svi učenici i njihovi roditelji.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Grupno i individualno pristupiti radu kroz matematičku igru.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Sudjelovati s učenicima u radu i pomagati im po potrebi.
e) TRAJANJE IZVEDBE	3. prosinca 2020.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Trošak kopiranja materijala.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Sudjelovati s učenicima u radu i pomagati im po potrebi.
7. ODGOVORNE OSOBE	Miroslav Šošić i Milivoj Androlić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. II. i III ciklus (1.-8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode i promicanju održivog razvoja. Uključiti učenike u rad lokalne zajednice. Rad lokalne zajednice uključiti u školske aktivnosti. Nastavak rada na obnavljanju statusa međunarodne Eko-škole
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Obrazložiti važnost čuvanja prirode, sudjelovati u ekološkim akcijama, izvoditi zaključke o ekološki prihvatljivom ponašanju, opisati i argumentirati važnost primjene održivog razvoja u svakodnevnom životu u školi i obitelji te široj lokalnoj zajednici.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNA AKTIVNOST MEĐUNARODNA EKO-ŠKOLA

b) SUDIONICI	Učenici 1.- 8. razreda matične škole i područnih odjela, svi učitelji i djelatnici škole, predstavnici lokalne zajednice, predstavnici roditelja, javne ustanove, lokalna uprava i samouprava, gospodarstvenici i svi zainteresirani građani
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici provode opće smjernice programa međunarodne Eko-škole, provode program Eko-škole za ovu školsku godinu, sudjeluju u ekološkim akcijama u školi i izvan nje, obrađuju podatke, izvješćuju o stanju i provedenim aktivnostima, sudjeluju u eko natječajima, obilježavaju ekološke datume. Sudjeluju na državnoj smotri Dani kruha 2020.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju i zajedno sa učenicima sudjeluju u ekološkim aktivnostima, izrađuju nastavne materijale, sudjeluju u pripremi Projektnog dana. Koordinator ispunjava 7 koraka u aplikaciji, te sudjeluje na državnom smotri Dani kruha 2020.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2020./2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Članarina u Udrudi Lijepa naša
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Prezentacije i prigodni plakati, izrade tabličnih prikaza za određena izvješća, sudjelovanje na državnoj smotri Dani kruha 2020. vanjska evaluacija: regionalni koordinator Obnavljanje statusa međunarodne Eko škole
7. ODGOVORNE OSOBE	Valentina Šifkorn, ekokoordinatorica

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko
1. CIKLUSI (razredi)	II. ciklus (4.razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača. Imenovati starinske slatke i slane kolače (prkače) i upoznati njihovu pripremu te način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača - upoznati tradiciju naših predaka - razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača - imenovati slatke i slane starinske kolače - pripremiti uz pomoć jednostavne prkače - osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije - prezentirati postignuto
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNA AKTIVNOST VIROVSKA PRKAČIJADA

b) SUDIONICI	učenici 4.a, učiteljice, roditelji, bake
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak, travanj, svibanj 2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Dodatni nastavni materijali, materijal potreban za izradu kolača
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskoj prkačjadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u
7. ODGOVORNE OSOBE	Željka Berta, učiteljica četvrtog razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
1. CIKLUSI (razredi)	II. I III. Ciklus 5. – 8. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati važnost aktivnosti izrade različitih predmeta, obrade materijala, rješavanja problema, konstruiranja, primjene mjera zaštite pri radu. Upoznavanja svojstva materijala izrazito su poticajne i izazovne jer doprinose ukupnom razvoju učenika. Stjecanje znanja kroz vlastiti rad, do praktične primjene i razvijanja vještina rada, organizacije radnog vremena, donošenja odluka i razvijanja samostalnosti u radu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno ili u paru izrađivati različite uporabne predmete • upoznavati svojstva materijala • samostalno razvijati vještine rada i izrade različitih tehničkih tvorevinu
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	MALE TEHNIČKE RADIONICE II
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od petog do osmog razreda.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Na satovima tehničke kulture učenici će dobiti upute za izradu uporabnih predmeta. Upoznati će svojstva materijala i izraditi vlastiti praktičan rad.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj organizira satove malih tehničkih radionica Učitelj ima zadatke: - davati upute učenicima - voditi razgovor i rasprave - voditi učenike kroz rješavanje praktičnih primjera i zadataka

e) TRAJANJE IZVEDBE	Šk.god. 2020./2021.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Alati i pribor u kabinetu tehničke kulture
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Prezentacija rješenja praktičnih zadataka, tehničke dokumentacije, inovativnih i kreativnih rješenja iz područja tehnike i tehnologije.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Božica Ruk

Odobrio Školski odbor, 6.listopada 2020.

Predsjednica Školskog odbora:
Marijana Ćorić

Ravnateljica:
Lidija Peroš, prof.